Плужникова Татьяна Левонтьевна
Плужникова Татьяна Левонтьевна
сп=Плужникова Татьяна Левонтьевна,
o=МБДОУ "Детский сад № 16 "Голосок",
email=dou16-vz@bk.ru, c=RU
2023.09.05 12:11:19 +03'00'

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №16 «Голосок»

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №16 «Голосок»

_____ Т.Л. Плужникова

Приказ от «30» августа № 65

СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Голосок» комбинированного вида»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Срок реализации программы:
до 2028 года

август 2023 г.

ПАСПОРТ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

Полное наименование учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Голосок» комбинированного вида»
Краткое наименование учреждения по Уставу	МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок»
Адрес осуществления образовательной деятельности (юридический и фактический)	601441 Владимирская обл., г. Вязники ул. Большая Садовая, д.36 601441 Владимирская обл., г. Вязники ул. Мочалова, д.18а 601441 Владимирская обл., г. Вязники пер. Советский , д.4
Телефон:	8 (49233) 2 60 84; 8 (49233) 2 14 03; 8 (49233) 2 43 46
E-mail:	dou16-vz@ bk.ru
Официальный сайт Учреждения	http://t17457y.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель:	Управление образования администрации муниципального образования Вязниковский район
Устав	МБДОУ детский сад функционирует на основании ***Устава***, зарегистрированного 23.03.2021 г. Межрайонной ИФНС по Владимирской области;
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	***Лицензиия*** № 0004642 от 16.06.2021г
Режим работы ДОУ:	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30 (10 часов (24 часа).Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Форма обучения	очная
Язык обучения	Государственный язык РФ - русский
Заведующий ДОУ	Плужникова Татьяна Левонтьевна (высшее образование), стаж педагогической работы 22года, в должности заведующей – 7 лет.
Основные функции МБДОУ:	воспитание и обучение, уход, присмотр, оздоровление
Количество воспитанников	**на 01.09.2023 -** 144 ребенка
Количество групп и наполняемость	В Доу функционируют 11 групп. Из них: *3 группы – общеразвивающей направленности* 1-я группа раннего возраста «Капельки» – 18 детей 2-я группа раннего возраста «Непоседы» – 18 детей Разновозрастная группа «Улыбка»(с 4 – х до 7 лет) - 24 ребенка *8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи* Старшая группа ОНР «Соловушки»– 10 детей Старшая группа ОНР «АБВГДейка»– 10 детей Подготовительная группа ОНР «Капельки» - 10 детей Подготовительная группа ОНР «Колокольчик» - 10 детей Подготовительная группа ОНР «Почемучки» - 10 детей Подготовительная группа ОНР «Звоночки» - 12 детей Подготовительная группа ФФНР «Родничок» - 12 детей Подготовительная группа ФФНР «Радуга» - 12 детей

СОДЕРЖАНИЕ

I.Общие положения	4
II. Целевой раздел программы Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)	7
Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР	8
Планируемые результаты	9
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	9
Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	9
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	10
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	13
III. Содержательный раздел программы	21
Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
1.В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	22
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	23
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	24
2. В образовательной области «Познавательное развитие»	25
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	25
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	26
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	26
3. В образовательной области «Речевое развитие»	27
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	28
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	29
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	29
4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	31
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	31
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	32
3. В образовательной области «Физическое развитие»	33
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	34
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	35
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	35

***3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	37
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	38
Парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений, для реализации определенных направлений развития	40
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	52
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
Взаимодействие педагогических работников с детьми	74
Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями обучающихся)	77
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	77
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	84
Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	89
Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	90
Рабочая Программа воспитания	104
I.Целевой раздел	107
II.Содержательный раздел	115
- Патриотическое направление воспитания	115
- Социальное направление воспитания	116
- Познавательное направление воспитания	116
- Физическое и оздоровительное направление воспитания	116
- Трудовое направление воспитания	116
- Этико-эстетическое направление воспитания	117
*- ***Экономическое направление воспитания*	117
IIIОрганизационный раздел	141
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	141
Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации	141
Организация предметно-пространственной среды	145
IV.Организационный раздел программы	151
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	152
Организация развивающей предметно-пространственной среды	152
Организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении	200
Федеральный календарный план воспитательной работы	215
Приложения **Логопедическая помощь при реализации программ дошкольного образования** Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 года №Р-75 (ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)	
1.Общие положения	
2. Порядок оказания логопедической помощи в организации	
3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования.	
3. Оснащение кабинета учителя-логопеда (Рекомендации Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО от 26.12. 2022)	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок» (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных и основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022г.№874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г. Регистрационный номер №70809), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от24.11.2022 г. № 1022), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет вариативные способы и средства их достижения.

2. Программа является документом , в соответствии с которым МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок», осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

3. **Нормативно-правовая основа для разработки АОП**

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются нормативные документы, определяющие приоритеты развития дошкольного учреждения комбинированного вида:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.122012 «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014, №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

(зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г.№8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.30049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (Далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№08-10)).
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761 н)
- О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования России от07.04.99№70/23-16
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.12.2014г. № 08-1937 «Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382«О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляемыми образовательнуюдеятельность, требований установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. №1082).

- *Региональный уровень*:
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Владимирской области «Об утверждении Регионального плана мероприятий по внедрению федеральной

образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования Владимирской области на 2023 год» от 20.04.2023 № 718

- *Муниципальный уровень*:
- Приказ Управления образования Администрации
- «Об утверждении муниципального плана мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования Вязниковского района на 2023 год» от 31.05.2023 № 326

4. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №16 «Голосок» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

5. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный, организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную. Записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы, средства реализации программы, отражающие аспекты образовательной среды; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношения ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся.

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
– восприятие художественной литературы и фольклора,
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
– конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты ДО обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

5. 3. Организационный раздел программы содержит психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации РППС, Федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

6. Объем обязательной части АОП составляет не менее 60% от ее объема. Объем части АОП, формируемый участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от ее объема.

7. В соответствии с программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

9. Программа способствует:

- реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования;
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка с ТНР, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с учетом мотивированного мнения родителей для обеспечения равных возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

10. Пояснительная записка

10.1 Цель Программы

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

10.2. Задачи Программы

-реализация содержания адаптированной основной образовательной программы ДОУ;
-коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, с педагогическим работником, родителями (законными представителями);
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

10.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация

устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости
(Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что
образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по
отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

10.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

10.4.3 Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

10.4.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:
– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
– различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
– рассказывает двустишия;
– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
– произносит простые по артикуляции звуки;
– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
– соблюдает в игре элементарные правила;
– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий
в различные игры;
– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
– действует в соответствии с инструкцией;
– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре

(воспитателя);
– стремится принимать активное участие в подвижных играх;
– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнемвиде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

10.4.3.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:
– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
– владеет простыми формами фонематического анализа;
– использует различные виды интонационных конструкций;
– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
– использует схему для ориентировки в пространстве;
– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях,

высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
– знает основные цвета и их оттенки;
– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:
– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
– правильно употребляет основные грамматические формы слова;
– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни,

внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
– определяет времена года, части суток;
– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
– владеет предпосылками овладения грамотой;
– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
– сопереживает персонажам художественных произведений;
– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

10.5.1. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализации ДОУ, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

10.5.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.[1]

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

10.5.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

10.5.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ОВЗ;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

10.5.5. Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

10.5.6. В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,
– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных

[1] ФГОС ДО п.4.3.

условиях их реализации в масштабах всей страны.
10.5.7. Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.
10.5.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
10.5.9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.
10.5.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.
Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.
10.5.11. Система оценки качества дошкольного образования:
– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.[2]

Система педагогической оценки

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей (состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)).

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Примерную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка с ТНР.

Диагностика развития детей осуществляется учителями-логопедами, воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель и воспитатель по физической культуре заполняют диагностические карты.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения АОП ДОУ осуществляется три раза в год (сентябрь, январь, май).

Способы осуществления мониторинга разнообразны:

1. Наблюдение
2. Обследование детей
3. Анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом
4. Анкетирование родителей.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами, специалистами ДОУ. С помощью средств мониторинга можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагоги ДОУ используют мониторинг для выработки индивидуального образовательного маршрута

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

[2] ФАОП ДО п. 10.5

Направления	Диагностический инструментарий
Речевое развитие	Речевая карта учителя-логопеда Н.Б. Вершинина «Комплексная диагностика уровней усвоения программы»
Физическое развитие	Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области №473 ст.31.09.2004г) «Определение физической подготовленности дошкольников» О.А. Сафоновой « Экспресс- анализ и оценка детской деятельности»
Познавательное развитие	Н.Б. Вершинина «Комплексная диагностика уровней усвоения программы» Методика Н.А. Коротковой «Нормативные карты возрастного развития дошкольника» М. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости» Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе детей 6-7 лет
Художественно-эстетическое	О.А. Сафоновой « Экспресс- анализ и оценка детской деятельности»
Социально-коммуникативное	О.А. Сафоновой « Экспресс- анализ и оценка детской деятельности» Методика Н.А. Коротковой «Нормативные карты возрастного развития дошкольника» М. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости» Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе детей 6-7 лет Т.А. Репина игра «Секрет»

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных.

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания). При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с

пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование состояния артикуляционной моторики проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза).

Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду.

Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут).

Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование эспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок),

размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон).

Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка);употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.) При исследовании фонетической стороны речи логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!)

При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама).

При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих. При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса. При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [р].

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого

нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом)

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ОВЗ в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими ,социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся , обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В дошкольном учреждении функционирует 11 групп:

- 8 групп дошкольного возраста с 5 лет до 7 лет компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические): с общим недоразвитие речи различных уровней, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- 2 группы общеразвивающего вида.

3.2 Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

3.2.1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
– развития игровой деятельности.

3.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

– формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
– воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится –не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса.

Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства

общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

3.2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом

интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально- коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

3.2.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

-дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

-воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

3.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

3.2.2.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Характер

решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

1) конструктивные игры и конструирование;
2) представления о себе и об окружающем природном мире;
3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах,на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

3.2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;
2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы

наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

3.2.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

3.2.3.1. Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с

учетом особенностей реализуемых основных
Образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

3.2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игрой форме с использоваием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

3.2.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

3.2.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.2.4.1.Вобразовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:
– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные

материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

3.2.4.3.Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительными творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

1) изобразительное творчество;

2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» педагоги создают условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогом). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с педагогом деятельность.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, в музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимных моментах на: утренней гимнастике, на музыкальных физкультминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия играми и художественными промыслами.

3.2.4.4.Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4−5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для

максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

3.2.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает

косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

3.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*3.2.5.1. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*3.2.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка

представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

3.2.5.3. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

3.2.5.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие»

должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

3.2.5.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

3.2.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагоги привлекают

обучающихся к посильному участию в подготовке праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками и др.)

В этот период являются значимыми расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, взрослых людях, об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья). Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма, о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как себя вести в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

***** 3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель вариативной части Адаптированной Образовательной Программы - создание оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей, проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности с максимальным использованием поисково-исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города Вязники и Вязниковского района в частности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- формирования у детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирования основ экологической культуры в условиях города;
- воспитание любви и ценностного отношения к Вязникам как к месту проживания, его культурным и историческим достопримечательностям;
- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности
- создать условия для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип интеграции с обязательной частью Адаптированной Образовательной программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть АОП МБДОУ.
2. Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Образовательной программы.
3. Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
4. Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в АОП, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.
5. Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства города Вязники предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.
6. Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Образовательной программы.
7. Принцип соответствия ФГОС и ФОП дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок» г. Вязники осуществляет образовательную деятельность в 3 корпусах , расположенных по адресам: ул. Мочалова 18-А, ул. Б.Садовая д.36, переулок Советский д.4 - города Вязники. В адресах расположения корпусов отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих территориях имеются крупные культурно-массовые и спортивные центры (библиотеки, общеобразовательные школы, школа искусств имени Л.И. Ошанина, ГКЦО «Спутник», спортивно-оздоровительный комплекс «Чемпион», Летний парк, Детский парк).

При реализации адаптированной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

- ***Национально-культурные особенности***:

Этнический состав воспитанников ДОУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ). Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально культурными особенностями края. С учетом национально-культурных традиций осуществляется

отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Владимирского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

- ***Климатические особенности***:

При проектировании содержания АОП учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область - это средняя полоса России.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. В холодное время года ограничивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

В непосредственно-образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

- ***Социально-демографические особенности***:

Анализ социального статуса семей (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Социокультурные особенности Владимирского региона обязательно учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ.

При реализации образовательной программы ДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением: СОШ № 3, школа искусств имени Л.Ошанина, ГКЦО «Спутник», МБУК «Информационно-правовой библиотечный центр «Интеллект», парк отдыха.

Парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений, для реализации определенных направлений развития

Направления развития	**Программы, технологии, методики**
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
Художественно- эстетическое развитие	И.А.Лыкова Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирования в детском саду
Познавательное развитие	Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева М.Мозаика-Синтез 1999 г. «Математика в детском саду» Новикова В.П. «Мозаика-Синтез», 2014 г.
Речевое развитие	Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей в общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» ФиличеваТ.Б., ЧиркинаГ.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Москва , «Просвещение» 2009 г. ФиличеваТ.Б., ЧиркинаГ.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Москва , «Просвещение» 2009 г.

1. *Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой*

Цель программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при обращении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни

Возрастные группы			
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Раздел Ребенок и другие люди			
Опасность контактов с незнакомым и взрослыми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).	Основы безопасного поведения в социуме правила поведения с незнакомыми людьми.	Ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми, в опасных ситуациях: призывать на помощь и обращаться за помощью к взрослым.	Разъяснение об опасных ситуациях не только на улице но и дома, умению отказаться от опасного общения, плохих поступков и умению сказать нет на улице: нельзя входить в подъезд одному, нельзя открывать дверь чужому; помощь детям подвергшимся сексуальному насилию.
Раздел Ребенок и природа			
Представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Правила поведения в природе: не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных	Многообразие животного и растительного мира, о явлениях неживой природы. Элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Понятия: съедобное, несъедобное, лекарственные растения, опасные насекомые и ядовитые растения	Основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Представления о явлениях неживой природы: гроза, гром, молния, радуга. Правила поведения при грозе.	Красная книга природы. Самостоятельная деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.
Раздел Ребенок дома			
Источники опасности дома: горячая плита, утюг. Навыки безопасного	Представления о назначении, устройстве и правилах пользования бытовыми электроприборами:	Источники опасности в быту: электроприборы, колющие, режущие предметы и др. Работа пожарных: причины пожаров,	Представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать опасными:

передвижения в помещениях: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за верхнюю ручку.	пылесос, электрочайник и др., Соблюдение осторожности при пользовании столовыми приборами: вилка, нож, а так же ножницами. Причины возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.	элементарные правила поведения во время пожара, Работа службы МЧС, Важность экстренных вызовов по телефонам « 01», « 02», « 03». Обращаться за помощью к взрослым при попадании в опасную ситуацию, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	электроприборы, инструменты и бытовые предметы. Нормы и правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Навыки правильного поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
Раздел Здоровье ребенка			
Навыки личной гигиены, умение беречь свое здоровье, уметь понимать свое самочувствие, внутренние ощущения (чувство голода, усталости, жажды) и умении устранить дискомфорт(пообедать, попить, прилечь отдохнуть). Соблюдать правила в играх с мелкими предметами: не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот.	Понимание, что здоровье главная ценность человеческой жизни. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Понятие –врачи наши друзья. Осторожность в обращении с лекарствами: брать в рот и пробовать нельзя. Изучение своего организма: руки, ноги, голова, грудная клетка, тело принимает вертикальное положение и др.	Осознание ценности здорового образа жизни, понимать, что такое болезнь, о роли лекарств и витаминов. Опасность самостоятельного приема лекарственных средств. Правила оказания первой помощи при укусах насекомых и ушибах. Правила безопасного поведения во время игр в разное время года: купание в водоемах, катание на велосипедах, на санках, коньках, лыжах и др.	Представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены, Понимание профилактики заболеваний и способах укрепления здоровья: разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, о пользе витаминов.
Раздел Эмоциональное благополучие ребенка			
Общаться спокойно, без крика, жить дружно. Доброжелательное отношение друг к другу, умение избегать конфликты.	Доброжелательные взаимоотношения между детьми: чем хорош каждый ребенок, помогать, каждому ребенку убедиться в том, что он хороший и его любят. Коллективные игры, правила добрых взаимоотношений.	Способы выхода из конфликтных ситуаций. Профилактика страхов.	Осознано воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом.
Раздел Ребенок на улицах города			
Ориентировка в Окружающем пространстве. Понятия о важности знаний правил дорожного движения.	Понятия: улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта и элементарные правила поведения на	Представления об элементах дороги: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, о движении транспорта, о работе светофора. Названия	Представления об устройстве улицы, о дорожном движении, Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-

Различать проезжую часть дороги, тротуар, Значение зеленого, желтого, красного сигнала светофора. Первичные представления о безопасном поведении на дорогах: переходить дорогу, держась за руку взрослого.	улице. Различные виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения: скорая помощь, пожарная, полиция, автобус, Знаки дорожного движения: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Навыки культурного поведения в общественном транспорте.	ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети. Правила дорожного движения пешеходов и велосипедистов. Представления о дорожных знаках: «Дети», « Остановка автобуса», «Пункт первой мед.помощи», « Пункт питания», « Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	указательные. Представления о работе ГИБДД, Свободная ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности, формирование умения находить дорогу из дома в детский сад,чувство осторожности во время прогулок на улице.

2. Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно – образной выразительности;
- обогащение индивидуального художественно – эстетического опыта;
- развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепция творца».

Реализация программы с учётом возраста и разделов.

Раздел «Художественно- творческое развитие дошкольников»

Возрастная группа	Задачи программы с учетом возраста
Младшая группа	Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ». Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П. Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.). Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов). Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы. Учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять полученные представления в конкретных творческих ситуациях(например, «нарисуем такую картинку: на веточке висит один листочек, а в воздухе кружится много-много листочков», «мама уточка большая, а утёнок маленький, значит, для лепки мамы-утки нужно взять большой комок пластилина, а для утёнка - маленький»). Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.). Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой. В разных видах изобразительной деятельности воспитатель решает конкретные задачи, обусловленные возрастными особенностями детей 3-4 лет
Средняя группа	Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности. Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты,

	цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы. Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный). Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги. Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке). Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие лепят, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»). Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.; Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха - Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей под руководством взрослого. Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества. В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.
Старшая группа	Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с за-

	дачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов). Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны). Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и бородка); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года). Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной пластической формы сочетать с декоративной росписью). Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные на занятиях по конструированию, для иллюстрирования - сборники сказок, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой. Показывать способы экономного использования художественных материалов (например, в аппликации вырезать не из целого листа бумаги, а из детали, подходящей по величине и форме к параметрам задуманного образа). Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.
Подготовительная группа	Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно- прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру. Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение. Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства;

	рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы. Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта. Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных. Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла. Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.). Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания. Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное -основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема. Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения. Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины,

	широкие движения кистью в коллективной композиции). Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

Реализация программы с учётом возраста и разделов.

Возраст	Содержание
Раздел «Лепка»	
Младшая группа	Показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное и сдобное тесто, влажный песок, снег, жевательная резинка, бумажная масса для папье-маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей: -видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки; -синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движениями своих рук); соизмерять нажим ладоней на комок глины; - создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, бублики, баранки); -учить лепить пальцами (не только ладонями) - соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; защипывать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материла для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков); -создавать оригинальные образы из 2- 3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке).
Средняя группа	Заинтересовывать детей лепкой объёмных (будто настоящих) фигурок и простых композиций из глины, пластилина, солёного теста, снега; показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; обучать приёмам зрительного и тактильного обследования формы; показывать способы соединения частей; поощрять стремление к более точному изображению (моделировать форму кончиками пальчиков, сглаживать места их соединения); учить расписывать вылепленные из глины игрушки.
Старшая группа	Учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки; совершенствовать изобразительную технику - продолжать освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет), скульптурного способа или лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей; показывать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).
Подготовительная группа	Побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный, папье-маше), приёмы декорирования образа.
Раздел «Рисование»	

Младшая группа	Развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»); - продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; - продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); - учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; - переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.
Средняя группа	Учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; -помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; -учить координировать движения рисующей руки (Широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); -варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.
Старшая группа	Совершенствовать технику изображения гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; -легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); -учить рисовать акварельными красками; -показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков (разные оттенки жёлтого при изображении осенних листьев, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока); -познакомить с приёмами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной.
Подготовительная группа	Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); -самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш.
Раздел «Аппликация»	
Младшая группа	Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей: - создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках

	и т.д.); - раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; - знакомить с ножницами как художественным инструментом.
Средняя группа	Поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги) в предметной, сюжетной или декоративной аппликации (листья на ветке, цветы в вазе, кораблики на реке, рыбки в аквариуме); - учить пользоваться ножницами (правильно держать, передавать, резать); - составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы, семян) и кусочков ткани.
Старшая группа	Показывать новые способы создания образов: - симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; - накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (салфетки, занавески, одежда для кукол); - в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации (панно, фризы,коллажи)
Подготовительная группа	Инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник); - совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звёздочки); - познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты)

3. И.А.Лыкова программа «Умные пальчики» конструирования в детском саду
Реализация программы с учётом возраста и разделов.

Возраст	Содержание
Младшая группа (3-4 года)	- Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул и др.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня и др.) - Ознакомление с базовыми строительными деталями — узнавание, различение, правильное название, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них знакомые ранее -куб, кирпичик, крыша(трехгранная призма), пластина и новые — полукуб (четырехгранная призма), брусок длинный и короткий.

	- Создание условий для конструирования и обыгрывания построек: а) из одинаковых или различных деталей б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец) в) горизонтальных или вертикальных деталей - Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение, размещение деталей на расстоянии и впритык. - Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнение друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, поиск новых способов действия с ними. -Развитие художественного восприятия , наглядно- образного мышления, воссоздающего и творческого воображения. - Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей личнсти.
Средняя группа (4-5 лет)	- Обогащение представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека. - Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бросового материала. - Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, адекватные замены. Среди них новые — цилиндр, конус, арка, варианты пластин (квадратная, прямоугольная, узкая, широкая). - Формирование обобщенных представлений о постройках, умение анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма,величина, устойчивость,способ размещения в пространстве) - Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта; осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи. - Развитие художественного восприятия, наглядно- образного мышления, воссоздающего и творческого воображения. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
Старшая группа (5-6 лет)	-Ознакомление с архитектурой, декоративно- прикладным искусством и конструированием как видами пластических не изобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства. - Расширение опыта конструирования из строительных деталей различных по величине, форме,фактуре и других материалов разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу. - Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей в результате чего делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными. - Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов. В результате чего дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств, делают адекватные замены одних деталей другими. - Формирование элементов учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимать инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий. - Развитие художественного восприятия, наглядно- образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

	- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности.
Подготовительная группа (6-7 лет)	- Содействие формированию целостной картин мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка. - Развитие ценностно- смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру. - Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего пространства. - Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей создавать целостный продукт во всех сферах жизни (конструировать можно не только постройки, но и сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, план путешествия). В любой конструкции элементы объединяются тем или иным способом и получается целый продукт. - Расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. - Углубленное представление о структуре деятельности и формировании опыта ее организации : ставить цель, определить мотивы(зачем, почему), проектировать содержание, выбирать материал, инструменты, оборудование, получить результат, анализировать и оценивать качество достигнутого результата. - Содействовать формированию элементов учебной деятельности - Развивать художественное восприятие, творческое воображение, элементы логического мышления. Поддерживать креативность, инициативу, самостоятельность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок» педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации АОП ДОУ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая имонологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации ОП ДОУ педагог может использовать следующие *методы:*

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

-информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

-исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

-демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;естественные и искусственные;

-реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий смячом и др.);

-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

-познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы

и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное,оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДОУ.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДОУ зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особыхобразовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация воспитательно-образовательного процесса опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:
- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:
1. Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности.
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:
1.Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2.Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3.Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4.Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5.Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.
6.Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7.Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия

детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДОУ педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктовдеятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации ОП ДОУ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.[3]

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»;

[3] ФОП ДО п.23 стр. 131

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания

образовательных областей).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесссотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
-проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги,слушание аудиокассет и др);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
–работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.).

В группах для детей дошкольного возраста **(от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную

• и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[4].

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Описание культурных практик.

В течение дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявлениедетьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

[4] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата обращения 25.04.2023)

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.[5]

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

****В ходе реализации культурной практики решаются одновременно различные* ***задачи.***

1. Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности.

3. Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

5. Физическое развитие: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Принципы

- Творчества. Ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

- Психологической комфортности. Предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.

- Целостности. Этот принцип обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом. Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной карты мира.

- Деятельности. Заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку).

- Вариативности . Предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки.

- Непрерывности. Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и

[5] ФОП ДО п.24 стр 135

начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

- Минимакса. Предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Культурные практики охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада. По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

Культурные практики:

- организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО; - решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);

- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития) - они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);

- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);

- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;

- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;

- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;

- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

Виды и формы культурных практик

- Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр,

фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

- проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Проектная деятельность включает в себя:

-задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
-целенаправленную детскую деятельность;
-формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
-результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта

Содержание культурной практики «Общение со взрослыми и сверстниками»
(на основе исследований М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой)

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками:

1. *поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;*
2. *содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор);*
3. *развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;*
4. *содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;*
5. *воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;*
6. *содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.*

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

1. общение должно носить демократический (личностно-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:

- *позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;*
- *отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;*
- *эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность,*

активность, оптимизм, эмпатия;

- *доверие к самостоятельности ребенка;*

2. учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком);

3. наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия;

4. опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком,

5. эмоциональная включенность взрослого в общение;

6. стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций;

7. ориентировка на личный опыт детей в процессе общения;

8. создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения;

9. владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я-высказывания», «активное слушание»).

Содержание культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность»

Задачи:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
3. формирование интеллектуальных качеств личности ребенка.

Принципы:

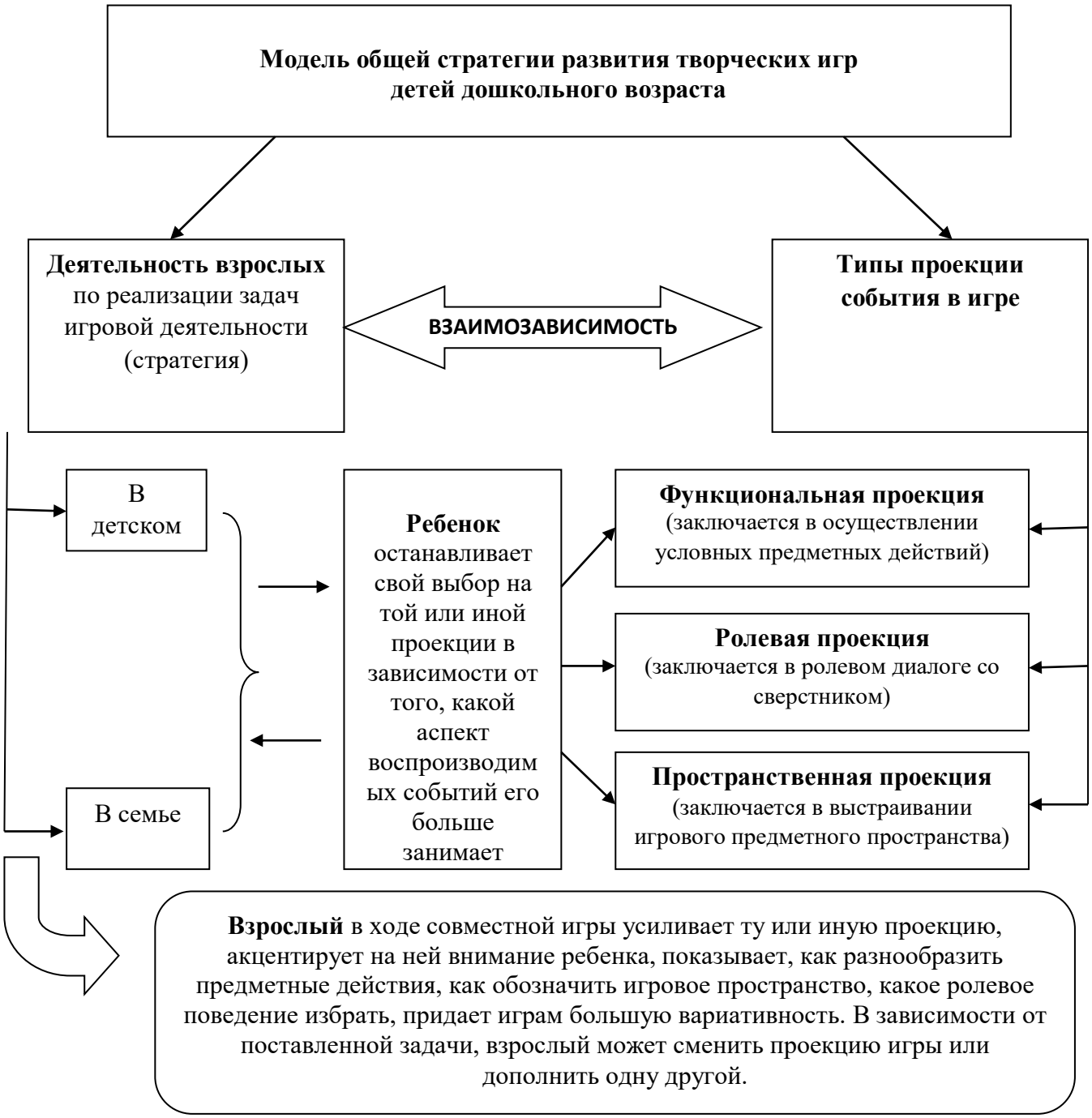
1. **Ориентация на познавательные интересы детей** (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
2. **Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации**;
3. **Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения** (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
4. **Формирование представлений об исследовании как стиле жизни**;
5. **Принцип преемственности,** обеспечивающий преемственность образования детей на разных возрастных этапах, достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.
6. **Принцип сотрудничества Организации с семьей**.

Особенности игровой деятельности как культурной практики

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова):

- воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- на каждом возрастном этапе воспитатель должен развертывать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

Руководство творческими играми



Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			**Возрастная адресность / периодичность**			
Классы	**Виды**	**Подвиды**	**Ранний возраст (2 – 3 года)**	**Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)**	**Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)**
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-отобразительные игры	Ежедневно	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театрализованные игры	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	-	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры-развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально-постановочные игры	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично-карновальные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	-	-	1 раз в неделю
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)		Обрядовые (культовые) игры	-	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий
		Народные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Характеристика основных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста

(С.А. Козлова, Т.А. Куликова «Дошкольная педагогика»)

Виды игровой деятельности	Характерные особенности игры как вида детской деятельности					
Творческие (самодеятельные) игры						
Сюжетно-ролевая игра	**Общая характеристика сюжетно-ролевой игры**	**Компоненты сюжетно-ролевой игры**	**Условия развития сюжетной игры**	**Усложнение сюжетно-ролевой игры**	**Методы руководства игрой**	
					Прямые	**Косвенные**
- Сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. - Основой сюжетно – ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация. - Сюжетно-ролевая игра носит двучастный характер: совместная игра взрослого с детьми сочетается с самостоятельной игрой самих детей. - В сюжетно – ролевой игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к событиям, которые разыгрывает. - Сюжетно – ролевая игра носит творческий характер: имеет замысел, реализация которого сопряжена с активной работой воображения, с развитием способностей отражать свои впечатления об окружающем мире. - Сущность сюжетно-ролевой игры в том, что в ней посредством игровых действий и ролевого диалога отражаются отношения между людьми.		- Сюжет игры – сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих (бытовые – игры в семью; производственные - профессиональный труд людей – игры в магазин, больницу; общественные – игры в школу, библиотеку). - Содержание – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между людьми (строится на основе личного опыта, литературных произведений, телепередач, рассматриваемого иллюстрированного материала). - Роль – игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже (роль является средством реализации сюжета, воплощается через	- Постоянное расширение знаний об окружающей действительности. - Обогащение впечатлений детей и игрового опыта. - Педагогически целесообразный подбор игрушек и игрового материала. - Созвучность сюжета игры интересам и чувствам ребенка, его личному опыту. - Учет возрастных возможностей детей. - Участие взрослого в игровой деятельности как равного партнера, как носителя игровой культуры (передача детям на каждом возрастном этапе	- Усиление целенаправленности, последовательности и связности изображаемого в игре события. - Постепенный переход от развернутой игровой ситуации к свернутой. - Обобщение изображаемого в игре (использование условных и символических действий, словесных замещений).	○ Методы и приемы, направленные на развитие игровой деятельности детей: - ролевое участие педагога в игре - демонстрация способов построения игры - участие в придумывании замысла игры, в сговоре на игру, в распределении ролей - разъяснение, помощь, совет по ходу игры - предложение новой темы или сюжетной линии игры и т.п.	- Методы и приемы, направленные на обогащение детей представлениями и впечатлениями об окружающем мире: экскурсии, наблюдения, беседы и пр. - Напоминание о прошлых играх детей - Наводящие вопросы - Изменение игровой среды - Организация изобразительной, трудовой, конструктивной деятельности, которая может подтолкнуть к игре - Внесение новой игрушки - Создание игровой ситуации

		игровые действия и ролевую речь).	новых, более сложных способов, построения игры).			
Режиссерская игра	**Отличительные особенности и сущность режиссерских игр**	**Педагогические условия развития режиссерских игр**	**Содержание режиссерских игр**	**Способы осуществления режиссерских игр**	**Организация режиссерских игр**	
					Формы организации	**Руководство игрой**
- Главным компонентом является речь (ребенок использует речевые выразительные средства для создания образов персонажей. - Партнерами ребенка являются неодушевленные предметы (игрушки, их заместители). - Является разновидностью творческих игр. - Предметы и игрушки используются как в своем непосредственном значении, так и в переносном (выполняют функцию, не закрепленную за ними общечеловеческим опытом). - Режиссерская игра имеет сходство с деятельностью режиссера (ребенок создает сюжет игры, ее сценарий, развивает ее).		- Создание индивидуального пространства (обеспечение места и времени игры). - Подбор и размещение игрового материала. - Сотворчество педагога и ребенка. - Отсутствие прямых указаний и замечаний в адрес ребенка.	Содержание режиссерских игр строится на основе: - непосредственного опыта ребенка; - знаний, полученных их книг, телепередач, рассказов; - комбинирования впечатлений.	Способами осуществления режиссерских игр являются: - отдельные эпизоды (сцены); - цепочки игровых действий.	- Младший дошкольный возраст – индивидуальная игра. - Средний и старший дошкольный возраст - совместная игра.	Руководство режиссерской игрой опосредованное: - подбор игрового материала; - внесение новой игрушки; - обсуждение прочитанного литературного произведения; - предложение – подсказка, совет; - наводящие вопросы.
Театрализованная игра	**Виды, сущность и особенности театрализованных игр**	**Сюжет театрализованных игр**	**Сходство театрализованных игр с другими видами игр**		**Подготовка детей к участию в театрализованной игре**	
- Виды театрализованных игр: o игры-драматизации; o игры-инсценировки. - Сущность театрализованной игры – разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). - В театрализованной игре происходит развитие различных видов творчества: o художественно-речевого; o музыкально-игрового;		Выделяют 2 вида сюжета: - готовый сюжет; - сюжет, измененный детской фантазией.	С творческими играми: - наличие замысла; - сочетание ролевых и реальных действий и отношений; - самостоятельность и самоорганизация детей.	С играми с готовым содержанием и правилами: - предопределенность сюжета текстом произведения.	- Личный опыт ребенка: разнообразные впечатления об окружающем, развитое воображение чувства - Владение изобразительными средствами: мимикой, жестами, телодвижением - Эстетическое восприятие художественного произведения - Понимание художественного произведения: умение вслушиваться в текст, улавливать интонацию	

○ танцевального; ○ сценического; ○ певческого.					- Анализ поступков героев, их оценка
Строительная игра	**Сущность и особенности строительных игр**	**Виды строительных игр**	**Развивающее значение строительных игр**	**Условия организации игр со строительным материалом**	**Методика обучения конструктивным умениям**
- Разновидность творческой игры - В ней дети отражают знания и впечатления об окружающем мире, самостоятельно возводят различные постройки, но в обобщенном и схематизированном виде - В ней происходит замещение одних предметов другими - Строительная игра протекает в форме ролевой игры - Содержание исчерпывается возведением и обыгрыванием построек - В основе строительной игры лежат конструктивные умения и способности, развитие которых требует специального обучения		- Игры со специально созданным строительным материалом (напольным и настольным): разные виды конструкторов, строительные наборы, мягкие модули и т.п. - Игры с природным материалом: песок, снег, глина, камни и пр. - Игры с подсобным материалом: доски, ящики, коробки, флаконы и др.	- происходит многогранное развитие - умственной деятельности детей - развитие мышления, пространственного воображения, наблюдательности - развитие конструктивных умений - обогащение сенсорного опыта	- рганизация игровой среды - беспечение времени и места для игр со строительным материалом - ережное отношение к постройкам детей - оздание условий для современных построек - бъединение детей для совместных построек - ормирование бережного отношения детей к конструктивным и строительным материалам	Виды конструирования: - по образцу; - по схеме (чертежу, рисунку, фотографии); - по заданной теме; - по собственному замыслу; - по условиям; - по модели. Формирование интереса к игре – приемы: - едагог строит сам, вовлекая детей в обыгрывание постройки; - отворчество: педагог предлагает достроить, перестроить, изменить постройку; - знакомление со строительством в действительной жизни. Развитие конструктивных умений – приемы: - емонстрация образца; - оказ способов постройки с объяснением приемов конструирования; - остановка проблемной задачи; - общение темы постройки с указанием условий.
Игры с готовым содержанием и правилами					
Дидактическая игра	**Особенности игры**	**Виды дидактических игр**	**Структура дидактической**	**Позиция педагога в дидактической игре**	**Руководство дидактическими играми**

			игры			
- Дидактические игры относятся к категории обучающих игр, т.е. создаются взрослыми в целях воспитания, развития и обучения детей - Возникают по инициативе взрослого - Игра носит совместный характер, содержит общие для всех правила и ряд последовательных циклов - Направлены на: o становление у детей нормативной регуляции поведения; o развитие мотивации достижения и стремления к волевому усилию; o развитие психических процессов (мышление, память, воображение, восприятие, внимание, речь); o формирование, закрепление и обобщение у детей ЗУН.	По содержанию: - математические; - природоведческие; - речевые и пр. По дидактическому материалу: - игры с предметами и игрушками; - настольно-печатные игры; - словесные игры; - музыкальные игры и пр. По типу компетенции играющего: - игры на удачу; - игры на умственную компетенцию.	- Игровые задачи - дидактические задачи - Игровые действия - Игровые приемы - Игровой результат – дидактический результат	- Педагог организует дидактическую игру и следит за ее ходом - Принимает непосредственное участие в игре (например, выполняет роль ведущего) - Наблюдает за ходом игры, готов при необходимости оказать играющим помощь	Подготовка к игре: - выбор игры в соответствии с дидактическими задачами; - определение времени игры; - выбор места игры в педагогическом процессе; - определение количества играющих; - подготовка игрового оборудования; - продумывание усложнений дидактической задачи.	Проведение игры: - ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, игровыми правилами и действиями; - мотивация детей на игру; - объяснение хода игры и показ игровых действий; - определение роли взрослого в игре; - подведение итогов игры.	Подведение итогов игры: - взрослый отмечает тех, кто хорошо выполнял правила, помогал товарищам, был активен, честен.

Подвижная игра	**Особенности игры**	**Виды подвижных игр**					**Методика проведения подвижных игр**
		По степени подвижности	**По типу основного движения**	**По используемым материалам**	**По происхождению**	**По структуре**	
- Возникают по инициативе взрослого, относятся к категории обучающих игр - Игра носит совместный характер, содержит общие для всех правила и ряд последовательных циклов -		- Игры малой подвижности - Игры средней подвижности - Игры	- Игры с прыжками - Игры с бегом, перебежками - Игры с метанием - Игры с лазаньем и т.п.	- Игры с мячами - Игры с лентами - Игры с обручами и др.	- Народные - Авторские	- Сюжетные - Бессюжетные (с использованием моторных игрушек, с включением спортивных	- сбор детей на игру - создание интереса к игре - объяснение игры - распределение ролей в игре

довлетворяют потребность детей в движении, способствуют накоплению разнообразного двигательного опыта - Направлены на: o становление у детей нормативной регуляции поведения; o развитие мотивации достижения и стремления к волевому усилию; o развитие двигательной активности и физических качеств.	большой подвижности				элементов)	- руководство ходом игры - варьирование и усложнение подвижных игр
	По характеру организации игры					
	- Игры без разделения играющих на группы (команды) - Игры с разделением на команды					
	По типу компетенции играющего подвижные игры являются играми на физическую компетенцию					

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
ВСЕГО	**3 часа 10 мин.**	**3 часа 25 мин.**	**3 часа 35 мин.**	**3 часа 45 мин.**	**4 часа 40 мин.**

Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада.

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на учебный год

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Тематический день - «День Знаний» Праздник «Зеленый огонек» Адаптация детей младшей группы Выставка поделок из овощей и фруктов Праздник «День дошкольного работника»	Тематический день- «День Знаний» (1.09) Праздник «Зеленый огонек» Анализ работы ДОУ по профилактике ДТП. Выставка поделок из овощей и фруктов Праздник «День дошкольного работника» (27.09) Родительские собрания в группах	Тематический день - «День Знаний» Праздник «Зеленый огонек» Родительские собрания в группах Анкетирование родителей Выставка поделок из овощей и фруктов Мастер- класс ко «Дню дошкольного работника»
Октябрь	Праздники «Здравствуй осень» Акция «День пожилого человека»	Праздники «Здравствуй осень» Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» Мониторинг физического развития детей. Акция «День пожилого человека» (1 .10) Производственно-методическое совещание гр. раннего возраста.	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Праздники «Здравствуй осень» Анкетирование родителей Акция «День пожилого человека» Групповые родительские собрания
Ноябрь	Спортивный праздник «Богатырские забавы» Тематический день - «День матери России» День здоровья	Спортивный праздник «Богатырские забавы» Тематический день - «День матери России» (25.11) Общее родительское собрание Мониторинг уровня развития детей. День здоровья Педсовет № 2	Спортивный праздник «Богатырские забавы» Тематический день - «День матери России» Общее родительское собрание День здоровья

Декабрь	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки Участие в районном конкурсе инновационных проектов Родительские собрания в группах	Праздник новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Рождественские «Колядки»	Рождественские «Колядки» Участие в областном конкурсе педагогов образовательных учреждений «Пчелка» Производственно-методическое совещание гр. раннего возраста. Педсовет № 3	Рождественские «Колядки»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» Праздник «Масленица» Акция «Подарок солдату» День здоровья	Праздник «День защитника Отечества» Праздник «Масленица» Акция «Подарок солдату» День здоровья	Праздник «День защитника Отечества» Праздник «Масленица» Акция «Подарок солдату» День здоровья
Март	Праздник мам и бабушек Тематический день- «День Театра»	Праздник мам и бабушек Общее родительское собрание Организация и проведение спортивных каникул в ДОУ Тематический день- «День Театра» (27.03)	Праздник мам и бабушек Общее родительское собрание Участие в подготовке спортивных каникул Тематический день- «День Театра» Фестиваль «Театральная весна»
Апрель	Тематический день - «День книги» Праздник «День Земли» Акция «Чистый двор – чистая планета» Спортивный праздник «День Здоровья» Тематический день – «День Космонавтики»	Тематический день- «День книги» (2.04) Праздник «День Земли» (22.04) Акция «Чистый двор – чистая планета» Мониторинг уровня развития детей Клуб «молодой семьи» Спортивный праздник «День Здоровья» (7.04) Тематический день –«День Космонавтики» (12.04)	Тематический день - «День книги» Праздник «День Земли» Акция «Чистый двор – чистая планета» Клуб «молодой семьи» Спортивный праздник «День Здоровья» Тематический день –«День Космонавтики»

Май	Праздник «День Победы» Акция «Подарок ветерану». Выпуск детей в школу Участие в спортивно-патриотическом празднике «Вперед девчонки и мальчишки» День здоровья	Праздник «День Победы» (9.05) Акция «Подарок ветерану». Выпуск детей в школу Производственно-методическое совещание гр. раннего возраста. Мониторинг физического развития детей в ДОУ. Анализ результатов готовности детей к школе Участию в спортивно-патриотическом празднике «Вперед девчонки и мальчишки» Тематический день – «День семьи» (15.05) День здоровья	Праздник «День Победы» Акция «Подарок ветерану». Выпуск детей в школу Помощь в подготовке к летнему сезону. Групповые родительские собрания Анкетирование «Удовлетвор. родителей работой ДОУ» Подготовка детей к участию в спортивно-патриотическом празднике «Вперед девчонки и мальчишки» Тематический день – «День семьи» День здоровья
Июнь	Тематический день – «День защиты детей» Спортивный праздник «Здравствуй лето» Участие в фестивале детского творчества «Первоцвет» Тематический день «День России»	Тематический день –«День защиты детей» (1.06) Спортивный праздник «Здравствуй лето» Участие в фестивале детского творчества «Первоцвет» Педсовет №6. Самоанализ работы за год. Тематический день «День России» (12.06)	Тематический день «День защиты детей» Спортивный праздник «Здравствуй лето» Участие в фестивале детского творчества «Первоцвет» Тематический день «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Тематические дни «День города»	Праздник «День семьи, любви и верности» Тематические дни «День города»	Праздник «День семьи, любви и верности» Тематические дни «День города»
Август	Тематический день «День физкультурника», «День кино»	Тематический день «День физкультурника» (13.08), «День кино» Педсовет №1	Тематический день «День физкультурника», «День кино»

3.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1.Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
-характер взаимодействия с другими детьми;
-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3.С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4.Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5.Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

6.Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7.Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8.Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9.Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10.Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11.Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Ведущие специалисты по реализации АОП:

- ***Учитель-логопед.***
- ***Педагог-психолог.***
- ***Воспитатели группы***.

Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования работают по АОП ДОУ, так как все дети с ТНР нуждаются в создании специальных условий в реализации данных областей. В группе компесирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и

психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Деятельность учителя-логопеда

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно - педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

Учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- участвует в заседаниях ПМПК;
- ведет необходимую документацию.

Документация учителя-логопеда:

1. Речевые карты на каждого ребенка
2. Протокол динамического наблюдения.
3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.
4. Тетрадь сопровождения.
5. Отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний и пр.).

Процесс коррекции общего недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности - от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др.

Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности

Деятельность воспитателя групп комбинированной направленности аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенностями организации работы воспитателя группы являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению ИОМ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- участие в заседаниях ПМПК;
- ведение необходимой документации:

Документация воспитателя:

1. План воспитательно-образовательной работы.
2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.
3. Тетрадь сопровождения.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно- педагогической работы.

Деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

Документация педагога-психолога:

1. Карта психологического обследования воспитанников.
2. План работы педагога-психолога.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
4. Журнал консультаций педагога-психолога.
5. Журнал коррекционной работы.
6. Программа коррекционно-развивающих занятий.
7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

3.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

3.9.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

1.Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2.С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3.Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

4.Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов– активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5.Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6.Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

10.Необходимо указать в АОП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Принципы взаимодействия с родителями детей с ТНР:

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Обратная связь. Для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания и образования ребенка.

Направления и формы взаимодействия с родителями воспитанников с ТНР

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания	-Социологические срезы -изучение медицинских карт, заключений специалистов ПМПК -посещение на дому -анкетирование, опрос, беседы -шкатулки и сундучки вопросов -почта родительских ожиданий -наблюдение, собеседование с детьми -интервью по ценностным вопросам
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в	-Наглядно-текстовая информация: знакомство с мерами социальной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ. -Презентация перечня медицинских специализированно-педагогических и социальных организаций и поддержки семей данной категории. -Выставка литературы по вопросам.

	успешной воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации. Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ТНР .	-Ежедневные беседы. -Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» -Консультации по запросам родителей. -Выпуск тематических газет, буклетов. -библиотека художественной, научно-популярной литературы. -игротека, медиатека для совместной деятельности с детьми в условиях с детьми. -Телефон доверия. -Вечера вопросов и ответов. -День открытых дверей.
Педагогическое образование родителей	Создание условий для формирования у родителей знаний о возрастных особенностях детей с ТНР. Вовлечение родителей в деятельность, способствующую формированию практических навыков по разрешению разных социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка с ТНР. Индивидуальная адресная помощь в воспитании и образовании детей.	-Тренинги и семинары -практические занятия -веб-каталоги информационных ресурсов -информация на сайте ДОУ -мастер-классы -индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей и организации развивающей деятельности в домашних условиях -рекомендации по использованию региональной игротеки -работа консультационного пункта -информационные уголки в группах и холлах
Педагогическое партнерство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей. Приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации адаптированной программы: активное участие родителей в адаптационных мероприятиях, привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	-Ведение тетради ежедневного взаимодействия (материал для закрепления пройденного в группе в домашних условиях) -«Гость группы», «Встречи с интересными людьми», знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников. -Почта родительских достижений. -Создание семейных альбомов -Совместные акции -Мастер-классы(родителей) -Создание ПРС в группах, на территории детского сада. -Совместные проекты -Совместное планирование и проведение итоговых событий -Обмен опытом семейного воспитания -Составление совместного веб-каталога ЭОР

<u>Система взаимодействия с родителями включает:</u>

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих

родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Координация воспитания и обучения детей с ТНРс их родителями (законными представителями) в ДОО:

- Участие родителей в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- Функционирование родительского комитета (другие формы объединения родителей)
- Присутствие родителей (по желанию) в ДОО (на занятиях и др.), помогают в проведении и организации мероприятий, режимных моментах;
- Педагогическая организация работы с коллективом родителей (общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары, мастер – классы и т.д.);
- Оказание индивидуальной педагогической помощи родителям (консультации, посещение семьи);
- Организация совместных мероприятий с участием воспитанников, педагогов и родителей.

Направления, формы и периодичность взаимодействия с семьей

Направления	Формы	Периодичность	Примечание
Педагогический мониторинг	Социологические срезы Анкетирование родителей Изучение медицинских карт Мониторинг	1 раз в год	Воспитатели Специалисты ДОУ Старшая медицинская сестра
Педагогическая поддержка	Консультативная помощь Тренинги Тематические выставки Самопрезентация «Я и моя семья» Посещение семей День открытых дверей Общение на форуме	По необходимости По запросам В соответствии с АОП По запросам 1 раз в год По запросам	Воспитатели Специалисты ДОУ Педагог-психолог Старший воспитатель
Педагогическое образование родителей	Групповые родительские собрания Общее родительское собрание Семинары-практикумы Буклеты практической направленности Консультации специалистов	В соответствии с АОП 1 раз в год В соответствии с АОП По запросам	Воспитатели Специалисты ДОУ Старший воспитатель
Педагогическое партнерство	Консультирование на сайте ДОУ Педагогическая библиотека Мастер-классы специалистов Дни групп Мастер-класс родителей Совместные досуги Участие в проектной деятельности Встречи с интересными людьми Выставки совместного творчества Участие в конкурсах	Ежемесячно В соответствии с АОП 1 раз в год В соответствии с АОП	Воспитатели Специалисты ДОУ Старший воспитатель

	Совместные походы, экскурсии Родительский клуб	4 раза в год	

Система оценки деятельности учреждения родителями воспитанников

Сроки	Форма оценки	Вид оценки
Апрель-май	Анкетирование родителей Заслушивание отчетов администрации и педагогов учреждения о реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
В течение года	Изучение мнения родителей на сайте учреждения	Изучение мнения родителей о работе педагогов учреждения и запросов на образовательные услуги
Октябрь, апрель	Ознакомление с первичными результатами готовности детей к обучению в школе	Оценка готовности детей подготовительных групп к обучению в школе
Сентябрь	Опрос родителей о поступлении выпускников в школы учреждения дополнительного образования	
Декабрь Январь Март	Включение родителей в состав жюри, комиссии традиционных мероприятий и их участие в подведении итогов:	Сравнительная оценка образовательного процесса
В течение года по плану	Определение на основе голосования победителей выставок продуктивного детского творчества	Оценка организации творческой работы с детьми
По необходимости	Тестовый опрос родителей	Оценка открытости учреждения и доступности информации о жизни детей в группах
Сентябрь	Включение членов родительского совета в состав комиссии, назначенной приказом заведующего для оценки готовности учреждения к учебному году	Оценка готовности учреждения к новому учебному году
Апрель	Анкетирование родителей	Оценка коррекционной деятельности
Май	Анкетирование родителей	Изучение мнения родителей о деятельности учреждения в рамках формирования рейтинга муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования г Вязники

Организация взаимодействия с социумом

В ближайшем окружении детского сада находятся: МБДОУ «Детский сад № 16» , стадион «Текстильщик», городской «Летний парк», массовая библиотека , краеведческий музей , музей песни им.А.Фатьянова, ЦДОД.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ВИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конкурсах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ
	МБОУ СОШ №3	Совместные педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары-практикумы, консультации для воспитателей и родителей, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, приглашения на родительские собрания, совместные развлечения	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по плану МО
	ЦДОД им. А Селиверстова	Экскурсии , участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану на год
	Музей песни им.А.Фатьянова	Участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики , консультирование. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	Муниципальный Комитет по физкультуре и спорту	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях (День здоровья, лыжные гонки, городские эстафеты)	По плану Комитета
	Стадион «Текстильщик»	Проведение занятий с детьми, соревнования, «Весёлые старты»	По плану ДОУ
Культура	Детская школа искусств им.Л.Ошанина	Занятия по ознакомлению с разными музыкальными жанрами, инструментами, посещение концертов и приглашение в ДОУ.	По плану организации
	Городской историко-краеведческий музей	Игры-занятия, посещение выставок, совместная организация выставок	2-3 раза в год
	Городской	Коллективные посещения,	По плану

	информационно-библиотечный центр «Интеллект»	литературные вечера, познавательные викторины для детей и родителей, создание домашней библиотеки	
Безопасность	«Пожарно-спасательная часть № 18 ФГКУ»	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, участие в конкурсах по ППБ, консультации, инструктажи, тренировочные мероприятия	По плану
	«РЭО ГИБДД ОМ ВД России по Вязниковскому району»	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	
	КДН по Вязниковскому району	Воспитательно-профилактическая работа с семьями воспитанников, находящихся в СОП	По возникающей ситуации
Публичность	Вязниковское телевидение, газета «Маяк»	Публикации в газете, выступление на местном телевидении	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Дошкольное образование», электронные педагогические издания: публикация опыта работы, методических разработок	По мере необходимости
	Сайт ДОУ, страница ДОУ в ВК	Информирование родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ, освещение новостей ДОУ	Еженедельно
Социальная защита населения	"Вязниковский Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения"	Помощь в подготовке и проведении праздников, изготовление сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда, концерты.	По мере необходимости
		Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в ТЗС. Проведение консультаций, акций «Подарок солдату». Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в мероприятиях.	По плану центра.

3.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР.

4.3.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

4.3.2. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

4.3.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; - - организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

4.3.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

4.3.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

4.3.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных

речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

4.3.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

4.3.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Проектирование коррекционной работы
в МБДОУ «Детский сад №16 «Голосок»

Критерии	***Направленность групп***
	Компенсирующая
Категории детей с ОВЗ	Дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, дизартрия, ринолалия,дислалия, заикание) Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
Цель	Обеспечение коррекции недостатков в физическом в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР, коррекции речевых нарушений и оказание помощи в освоении АОП дошкольного образования.
Задачи	- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; - коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
Содержание коррекционной работы	- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); - социально-коммуникативное развитие; - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; - познавательное развитие, развитие высших психических функций;

	-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР; - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. Создание условий для освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательные учреждения.
Формы организации	Индивидуальная, подгрупповая, групповая.
Организационное обеспечение коррекционной работы	ТПМПК, ППк ДОУ Диагностическая карта Индивидуальный образовательный маршрут План оздоровительно-профилактических мероприятий План (система) работы с семьей План повышения квалификации кадров Комплексирование программ и технологий исходя из категории детей с ОВЗ
Программное обеспечение	Парциальные программы коррекционной направленности: «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в подготовительной группе» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой
Результаты коррекционной работы	Освоение детьми с ТНР адаптированной образовательной программы.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно- развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Система коррекционной работы включает в себя следующие **разделы:**

1. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях коррекционно-образовательного процесса.

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ТНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ТНР).

Объединение усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволяют обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение, для обеспечения эффективной интеграции детей с ТНР в образовательном учреждении, имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работыпо вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4.3.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

4.3.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Содержание коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад №16 «Голосок» комбинированного вида», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АОП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Организация коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- адекватная возможностям ребёнка с ТНР охранительно-педагогическая среда (обеспечение дифференцированных условий -оптимальный режим учебных нагрузок);
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима
- предметно-развивающая среда, обеспечивающая полноценное речевое развитие и развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ТНР предполагает внесение изменений в

формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей с нарушениями речи характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовывать её с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного психологического климата, используется песочная терапия.

4.3.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

4.3.10. **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого,

раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.
При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.
Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

4.3.10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

4.3.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

4.3.10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по

параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4.3.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

4.3.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение

соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

4.3.11.1. **Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

4.3.11.2. **Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

4.3.11.3. **Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

4.3.11.4. **Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы,

ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

4.3.11.4.1. **Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

4.3.11.4.2. **Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

4.3.11.4.3. **Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

4.3.11.4.4. **Обучающиеся подготовительной к школе группы** могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий в старшем возрасте является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения.

Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

– работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей;
– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР I-II- III ур.р.р.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.
Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой и перспективным планом логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, специалистами по изодеятельности, физическому воспитанию, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа- концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий
промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет с ОНР в 1 период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по по формированию произношения(1 раз в неделю).В III период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а занятия – по формированию произношения - 2 раза в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятии: 20 минут в начале года, 25 – 30 мин. – в конце.
Групповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР в 1 период обучения логопед еженедельно проводит 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию произношения. Во II период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия – по формированию произношения и 1 – по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.
Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Связь логопедической работы с образовательными областями

Образовательные области	Содержание работы
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики, ориентировка в пространстве, координация речи с движениями, развитие дыхания, профилактика нарушений зрения, осанки. Воспитание культурно-гигиенических навыков (использование речевых ситуаций для усвоения соответствующей предметной и глагольной лексики)
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «ребёнок-ребёнок», «взрослый-ребёнок». Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, собственного результата, развитие произвольности и планирующей функции речи. Формирование связной речи при рассмотрении различных ситуаций опасных для жизни и здоровья людей при анализе поведения людей в сложных ситуациях.
«Речевое развитие»	Развитие коммуникативной функции речи(свободное диалогическое общение со взрослыми и детьми в совместной деятельности), практическое овладение нормами речи (формирование лексико-грамматического строя речи, правильного звукопроизношения, всех видов связной речи, подготовка к обучению грамоте), обучение чтению. Использование художественных произведений для обогащения содержания области (развитие связной речи, обогащение словаря), развитие интонационной стороны речи.
«Познавательное развитие»	Развитие речи как средства познания: сенсорное развитие, расширение кругозора, обогащение словаря, закрепление элементарных математических представлений (формирование лексико-грамматического строя речи-согласование существительных с числительными, в роде, числе и падеже ,размерные отношения, пространственно- временные отношения).Обогащение знаний о профессиях и трудовых умений и навыков (введение новых понятий, слов антонимов, использование ситуаций обращения за помощью, описание хода работы)
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений для обогащения словарного запаса, развития темпа, ритмической стороны речи, координации речи и движения. Развитие мелкой моторики рук и точности движений, формирование знаний о различных материалах, название поделки, необходимых инструментах (обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными), развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции. Цветотерапия, арттерапия, музыкотерапия.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы , корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности
- план индивидуальной лого-коррекционной работы;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана лого-коррекционной работы и коррекционно– развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Формы взаимодействия логопеда с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)

Этапы	Формы взаимодействия логопеда с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)	Основное содержание	Результат
Организационный	-педсоветы, консультации для специалистов ДОУ; -мини-педсоветы с участием педагогов группы, посвященные анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику; -индивидуальные беседы и консультации с педагогами; -родительские собрания; -тематические индивидуальные консультации для родителей.	-стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями; -формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми	-создание индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку с нарушением речи в ДОУ и семье; -разработка программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и /или уровень речевого развития; -проектирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей
Основной	-индивидуальные и групповые консультации; -семинары; -практикумы; -тренинги; -наблюдения за занятиями, играми, режимными процессами с последующим анализом; -организация Совместного выполнения домашних логопедических домашних заданий взрослыми и детьми.	-решение задач, заложенных в групповых(подгрупповых) коррекционных программах; -психолого-педагогический и логопедический мониторинг; -согласование, уточнение (корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	-достижение успехов в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный		-оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребёнком (группой детей); -определеник образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушением речи	-решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (группой детей), изменение её характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Методы работы специалистов, используемые в работе с детьми с ТНР

Метод	Функции

Артикуляционная гимнастика	Это комплекс специально подобранных упражнений для органов артикуляции, направленных на исправление недостатков произношения, является основой формирования речевых звуков-фонем- коррекции и нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза.
Развитие мелкой моторики и координации движений руки	Является важной частью подготовки к школе, в частности, к письму
Мнемотехника	Это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования дополнительных ассоциаций
Театрализованная деятельность	С помощью разыгрывания сказок специалист может корректировать различные аспекты речевой деятельности.
Музыкотерапия	Легкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающее действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения.
Наглядные методы	Познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений. К группе наглядных методов обучения относятся- наблюдение, демонстрация наглядных пособий(предметы, картинки, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы)
Практические методы	Практические методы обучения-это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений -практический характер.
Игровые методы	Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится ненавязчивой извне, а желанной, личной целью.
Кинезиология	Комплексы упражнений включают в себя : растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.
Жестово-двигательные игры	Представляют собой синтез ритма, движения, слова, голоса, мелодии. Именно это сочетание объясняет их особую эффективность в работе с глубоко аутичными детьми.
Психогимнастика	Метод при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на «язык тела» и пространственно-временные характеристики общения.
Элементы речедвигательной ритмики	Это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвует общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми -игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровье сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБДОУ введены

4 ставки учителя-логопеда,
2 ст. педагога-психолога,
2 ст. музыкального руководителя,
0,5 ст. инструктора по ФИЗО.

Специфика организации воспитательно- образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в ДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития

- Учителя – логопеды: курсы ВИПКРО по теме «Логопедия»;
- Воспитатели группы компенсирующей направленности – курсы КПК при ВИПКРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Голосок» комбинированного вида» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Голосок» комбинированного вида» и является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3.Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809
«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4.Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
5. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).
Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[6]

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности-это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное , самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии

[6] П.2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

многонационального народа России.[7]

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[8]

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ «Детский сад №16 «Голосок» лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
- *** *Ценности бережного* ***отношения к деньгам*** *как мере труда человека, введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей лежат в основе экономического (финансового) направления воспитания*

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, МБДОУ «Детский сад №16 «Голосок» дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

-целевой;

-содержательный;

-организационный.

[7] П. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 09.11.2022 №809

[8] П.5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 09.11.2022 №809

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – **личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:**

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.[9]

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Способствовать становлению нравственности , основанной на духовных, отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

[9] ФАОП ДО п.49.1.1.

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.[10]

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.[11]

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.[12]

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.[13]

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как

[10] ФАОП ДО п.49.1.2.

[11] ФАОП ДО п. 49.1.3.

[12] ФАОП ДО п 49.1.3.1

[13] ФАОП ДО п. 49.1.3.2

к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в

отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

49.1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителем (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).[14]

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».[15]

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

В программе воспитания представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы, т.к. группы компенсирующего вида (для детей с ТНР)посещают дети старше 4–х лет.

Портрет ребенка с ОВЗ на этапе завершения освоения программы (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой , коммуникативной и продуктивных видах

[14] ФАОП ДО п. 49.1.3.4.

[15] ФАОП ДО п. 49.1.3.5.

		деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье,	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, в социуме (в том числе цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
******Экономическое***	*Отношение к материальным благам (деньгам)*	*Владеющий начальными навыками обращения с деньгами, способный проявлять правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению*

***2.12.2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

«Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыковой, **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** автор Р.Б.Стеркина, **«Развивающая педагогика оздоровления»** авторы Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б

«Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

Программа воспитания экологической культуры в дошкольном детстве «Юный эколог» Автор С.Н. Николаева

«Развивающая педагогика оздоровления» авторы Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.

Авторская программа по социально-коммуникативному развитию **«Дружные ребята»** авторы: Левашова М.В., Саидова С.А.

Парциальная программа	Цели и задачи
«Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыковой,	Формирование у детей эстетических отношений и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2 Амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» -распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); 3. интерпретация художественного образа и содержания, заключѐнного в сообщества (группы детей) в целом в художественную форму. 4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стеркина, Н.Князева	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни 1.Развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; 2.Развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности и проявлением себя как субъекта образования; 3.Развитие поведения в интересах человека, семьи, общества
«Развивающая педагогика оздоровления» авторы Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.	Формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий развития детей с опорой на их творческую активность

	1.Обеспечение правильного физического развития. 2.Оптимальное развитие двигательных качеств и формирование навыков и умений. 3.Содействие высокому уровню умственной, физической и психической работоспособности. 4.Воспитание интереса к организованным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями
«Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Формирование гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющей основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе 1.Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; 2.Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению. 3.Способствовать повышению ответственности и самоконтроля- качеств ,необходимых для достижения успеха в жизни; 4.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребѐнка.
Программа воспитания экологической культуры в дошкольном детстве «Юный эколог» Автор С.Н. Николаева	Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле. Основные задачи Программы: 1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом; 2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; 3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем; 4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе; 5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.
авторская программа по социально-коммуникативному развитию «Дружные ребята» авторы - Левашова М.В. Саидова С.А.	Развитие коммуникативной компетентности и позитивной социализации старших дошкольников через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребѐнка со взрослыми и сверстниками. 3. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, (эмоциональной отзывчивости, сопереживания), формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками

2.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско -взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

*** *Экономическое направление воспитания*

Цель экономического воспитания- Формирование гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющей основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

Ценности- осознанное отношение к материальным благам (деньгам).
Экономическое воспитание направлено на:
- *Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;*
- *Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.*
- *Способствовать повышению ответственности и самоконтроля- качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;*
- *Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.*

2.12.3. Содержательный раздел программы воспитания

2.12.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:
Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в дошкольном учреждении. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; - базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

-патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

-социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

-гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

-семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

-труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлѐнность и настойчивость;

-наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

-традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Основные характеристики ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:
- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:
- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея

развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий,людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

Деятельность в ДОО осуществляется в трех отдельно стоящих двух этажных зданиях..
ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности Российской Федерации и её традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся

Отношения к обучающимся, их родителям

(законными представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов; □□учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09- 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок **7.00- 9.00**	**Дневной блок** 9.00-15.30	**Вечерний блок** **15.30-17.30**
-взаимодействие с семьей -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов -индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности -утренний круг	-игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа; совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа -самостоятельная	-взаимодействие с семьей -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя с ребёнком -индивидуальная работа -вечерний круг -прогулка -свободная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности

	деятельность детей по интересам	

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, учащихся музыкальных и спортивных школ, студентов педагогического университета, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

В ДОУ на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: *праздники, развлечения, экскурсии, походы, концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепитие* и т.д.

Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия.

Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. К традиционным событиям относятся:

- **общегосударственные, общероссийские праздники**, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День России» «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»; «День Российского флага»
- **сезонные праздники:** «Праздник осени в лесу», «Новый год», «Масленица», «Весна-Красна»;

тематические мероприятия: «Дни открытых дверей», «Выпускной бал», «День защиты детей», конкурс чтецов «Звени, звени, мой голосок!»***;***

- **социальные и экологические акции**: «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Безопасная дорога», «Мы – друзья птиц», «Чистые дорожки», «Добрые крышечки», «Синичкин день», «Доброта спасет мир!».
- **выставки детского творчества, совместного творчества детей**, педагогов и родителей: «Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство», «Этих дней не смолкнет слава!», «Мамины руки не знают скуки»;
- **спортивные и познавательные досуги**, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Пасхальное яйцо», «Рождественский пряник»;
- **творческие проекты, площадки, мастерские, челленджи, флешмобы**: «День здоровья», «Героические профессии»; «Международный день шоколада».

К традиционным для ДОУ мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах детского сада:

- утренний сбор (часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют и подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности);

- «День рождения» (в первой половине дня отводится время для чествования именинника);
- «Сказка перед сном» (способствует созданию доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви);
- чтение книг детьми (педагог поддерживает инициативу хорошо читающих детей);
- «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей других группу);
- «Тематические праздники»
- «Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведѐнных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
- «Встречи с интересными людьми». Традиционные встречи с участием родителей проводятся, начиная со средней группы и помогают решать целый ряд важных задач:

-привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
-формирование у детей представления о трудовой деятельности;
-показывать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;
-демонстрировать разнообразие интересов каждого человека;
-способствовать накоплению и обогащению эмоционально-чувственного опыта детей, формированию коммуникативных навыков в процессе общения с детьми и родителями**.**

Обще групповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений; оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО: - подбор

художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок» оснащен методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников.

Ценности	**Оформление помещения**	**Наполняемость**
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя –	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей.

	логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
Занимательные финансы	Центр с/р игр Центр театрализации Центр творчества Стенды для родителей	Игровые денежные знаки Оборудование для с/р игры «Магазин». Раскраски по теме Книги, подборки кукольных театров по тематике.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие **формы работы с РППС** ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Средства обучения и воспитания в ДОУ- это совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективную реализацию воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создана с учетом интеграции образовательных областей. Оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам и педагогическим требованиям.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок» г. Вязники осуществляет образовательную деятельность в 3 корпусах , территориально расположенных по адресам: ул. Мочалова 18-А, ул. Б. Садовая д.36, переулок Советский д.4 - города Вязники. В адресах расположения корпусов отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих территориях имеются крупные культурно-массовые и спортивные центры (библиотеки, общеобразовательные школы, Дом народного творчества, школа искусств имени Л. И. Ошанина, ГКЦО «Спутник», спортивный комплекс, Летний парк, Детский парк, ИПБЦ «Интеллект»). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ Центром дополнительного образования детей имени героя РФ В. В. Селиверстова.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 3. ДОУ взаимодействует с СОШ по проблемам адаптации дошкольников , реализует совместные проекты , организует взаимные семинары и практические занятия.

Региональные особенности.

ДОУ располагается на территории города Вязники Вязниковского района - что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Вязниковской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Владимирского края.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Управление образования администрации Вязниковского района, Департамент образования и молодежной политики Владимирской области, ВИРО и т.п.).

2.12.3.3. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым**.**

2.12.3.4. Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача-объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимоуважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, , когда ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников- необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать , что рядом с ним такие же как сам он, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- совет ДОО;
- Управляющий совет.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного

взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- проектная деятельность;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;

2.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	**Задачи воспитания**
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к

**** Экономическое воспитание*	культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей *Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Познание», «Сотрудничество», «Труд», что предполагает :* *- формировать представление детей о составляющих семейного бюджета, о понятиях «расходы» и «доходы»;* *-формирование способности бережно и уважительно относится к результатам своего труда и труда других людей;* *-воспитание бережного отношения к продуктам человеческого труда;* *- воспитывать разумные потребности, уважительное отношение к людям , зарабатывающим деньги.*
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка адекватных возрасту представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе, крае;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ценностные ориентиры:

- создание единого образовательного пространства «ДОУ – семья», активная родительская позиция во взаимодействии,
- эмоциональный комфорт всех субъектов образовательного процесса.

Принципы взаимодействия с родителями:

- ***Принцип личностной ориентации-*** взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного и воспитательного запроса конкретной семьи.
- ***Принцип активности и сознательности*** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в выборе форм взаимодействия;
- ***Принцип открытости и доверия*** **–** предоставление каждому родителю возможность знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

- ***Принцип сотрудничества*** - общение «на равных» в совместной деятельности;
- ***Принцип согласованного взаимодействия*** - возможность свободно высказывать друг

другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

- ***Принцип воздействия на семью через ребенка*** **–** если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников

- Формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события; активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;

- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:
-запланированное календарное
- спонтанно-случающееся

формы:
-проект,
- акция,
-марафон,
-мастерская,
-игра,
-конкурс,
-праздник,
-досуг,
-экскурсия,
-традиция,
-спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирования образовательного процесса . Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

*** *Программа учитывает условия, существующие дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. В МБДОУ ««Детский сад № 16 «Голосок» задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.*

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего

поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогическогоруководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.*

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшегоили сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает*

ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.*

  Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.*

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок

поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.*
- *Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.*
- *Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.*

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуетсяс целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно

ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для МБДОУ «Детский сад №16 «Голосок» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В конце года, педагог, в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 16.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формирование личности ребёнка, нравственное воспитание, развитие общения		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, народные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игры-задания, игры-импровизации, чтение литературы, беседы, рисование	Использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные, народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игры проблемное общение воспитателя с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций,	Утренний приём, завтрак, занятия,	Дидактические игры, настольные

игры-занятия, игры-упражнения, подвижные игры, народные игры, поручения, дежурства, занятия по ручному труду, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд-рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	игра, одевание на прогулку, прогулка и т.д. все режимные моменты	игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги и природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, игры-инсценировки, продуктивная деятельность, самостоятельные игры.
Формирование основ экологического сознания		
Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины. Труд в уголке природы, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Народные игры, праздники, видео просмотры, организация тематических выставок, ведение календаря природы.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдения за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы, на прогулочном участке. Продуктивная деятельность, ведение календаря природы.
Формирование основ безопасности		
Занятия, игровые занятия, игры-забавы, игры-драматизации, беседы, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), упражнения подражательного имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, чтение художественной литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование ИКТ и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), игровые тренинги, составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, целевые прогулки, встреча с представителями ГИБДД, активизирующее общение педагога с детьми.	Во всех режимных моментах	Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни		
Занятия, игровые занятия, игры-забавы, игры-драматизации, беседы, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), упражнения подражательного имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, чтение художественной литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование ИКТ и технических	Во всех режимных моментах	Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.

средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), игровые тренинги, составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, целевые прогулки, активизирующее общение педагога с детьми.		
Приобщение к искусству		
Занятия, интегрированные занятия, проектная деятельность, индивидуальная работа, театрализованные игры, игры разной подвижности, хороводные игры, чтение художественной литературы с рассматриванием иллюстраций, использование ИКТ и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы, целевые прогулки, экскурсии в музей, библиотеку, организация тематических выставок.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, наблюдения, занятия, прогулка.	Самостоятельные игры разного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, би-ба-бо, рассматривание иллюстраций ,тематических альбомов, работа с различными изобразительными материалами, творческая деятельность.
**** Экономическое воспитание*		
Интегрированные занятия, проектная деятельность, разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, общий труд, досуги, экскурсии за пределы детского сада.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, игры-инсценировки, самостоятельные игры.

Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада.

События организации на учебный год

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Тематический день - «День Знаний» Праздник «Зеленый огонек» Адаптация детей младшей группы Выставка поделок из овощей и фруктов Праздник «День дошкольного работника»	Тематический день- «День Знаний» (1.09) Праздник «Зеленый огонек» Анализ работы ДОУ по профилактике ДТП. Выставка поделок из овощей и фруктов Праздник «День дошкольного работника» (27.09) Родительские собрания в группах	Тематический день - «День Знаний» Праздник «Зеленый огонек» Родительские собрания в группах Анкетирование родителей Выставка поделок из овощей и фруктов Мастер- класс ко «Дню дошкольного работника»

Октябрь	Праздники «Здравствуй осень» Акция «День пожилого человека»	Праздники «Здравствуй осень» Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» Мониторинг физического развития детей. Акция «День пожилого человека» (1 .10) Производственно-методическое совещание гр. раннего возраста.	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Праздники «Здравствуй осень» Анкетирование родителей Акция «День пожилого человека» Групповые родительские собрания
Ноябрь	Спортивный праздник «Богатырские забавы» Тематический день - «День матери России» День здоровья	Спортивный праздник «Богатырские забавы» Тематический день - «День матери России» (25.11) Общее родительское собрание Мониторинг уровня развития детей. День здоровья Педсовет № 2	Спортивный праздник «Богатырские забавы» Тематический день - «День матери России» Общее родительское собрание День здоровья
Декабрь	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки Участие в районном конкурсе инновационных проектов Родительские собрания в группах	Праздник новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Рождественские «Колядки»	Рождественские «Колядки» Участие в областном конкурсе педагогов образовательных учреждений «Пчелка» Производственно-методическое совещание гр. раннего возраста. Педсовет № 3	Рождественские «Колядки»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» Праздник «Масленица» Акция «Подарок солдату» День здоровья	Праздник «День защитника Отечества» Праздник «Масленица» Акция «Подарок солдату» День здоровья	Праздник «День защитника Отечества» Праздник «Масленица» Акция «Подарок солдату» День здоровья
Март	Праздник мам и бабушек Тематический день- «День Театра»	Праздник мам и бабушек Общее родительское собрание Организация и проведение спортивных каникул в ДОУ Тематический день- «День Театра» (27.03)	Праздник мам и бабушек Общее родительское собрание Участие в подготовке спортивных каникул Тематический день- «День Театра» Фестиваль «Театральная весна»

Апрель	Тематический день - «День книги» Праздник «День Земли» Акция «Чистый двор – чистая планета» Спортивный праздник «День Здоровья» Тематический день – «День Космонавтики»	Тематический день- «День книги» (2.04) Праздник «День Земли» (22.04) Акция «Чистый двор – чистая планета» Мониторинг уровня развития детей Клуб «молодой семьи» Спортивный праздник «День Здоровья» (7.04) Тематический день –«День Космонавтики» (12.04)	Тематический день - «День книги» Праздник «День Земли» Акция «Чистый двор – чистая планета» Клуб «молодой семьи» Спортивный праздник «День Здоровья» Тематический день –«День Космонавтики»
Май	Праздник «День Победы» Акция «Подарок ветерану». Выпуск детей в школу Участие в спортивно-патриотическом празднике «Вперед девчонки и мальчишки» День здоровья	Праздник «День Победы» (9.05) Акция «Подарок ветерану». Выпуск детей в школу Производственно-методическое совещание гр. раннего возраста. Мониторинг физического развития детей в ДОУ. Анализ результатов готовности детей к школе Участию в спортивно-патриотическом празднике «Вперед девчонки и мальчишки» Тематический день – «День семьи» (15.05) День здоровья	Праздник «День Победы» Акция «Подарок ветерану». Выпуск детей в школу Помощь в подготовке к летнему сезону. Групповые родительские собрания Анкетирование «Удовлетвор. родителей работой ДОУ» Подготовка детей к участию в спортивно-патриотическом празднике «Вперед девчонки и мальчишки» Тематический день – «День семьи» День здоровья
Июнь	Тематический день – «День защиты детей» Спортивный праздник «Здравствуй лето» Участие в фестивале детского творчества «Первоцвет» Тематический день «День России»	Тематический день –«День защиты детей» (1.06) Спортивный праздник «Здравствуй лето» Участие в фестивале детского творчества «Первоцвет» Педсовет №6. Самоанализ работы за год. Тематический день «День России» (12.06)	Тематический день «День защиты детей» Спортивный праздник «Здравствуй лето» Участие в фестивале детского творчества «Первоцвет» Тематический день «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Тематические дни «День города»	Праздник «День семьи, любви и верности» Тематические дни «День города»	Праздник «День семьи, любви и верности» Тематические дни «День города»
Август	Тематический день «День физкультурника», «День кино»	Тематический день «День физкультурника» (13.08), «День кино» Педсовет №1	Тематический день «День физкультурника», «День кино»

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее-ППС) отражает федеральную,

региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:
-оформление помещений;
-оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.[16] Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Вся территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:
-центр двигательной активности;
-центр безопасности;

[16] ФОАП ДО п. 49.3.3

-центр игры;
-центр конструирования;
-центр логики и математики;
-центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
-центр познания и коммуникации
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
-центр уединения;
-центр коррекционной работы ;
-центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Средства обучения и воспитания в ДОУ- это совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективную реализацию воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создана с учетом интеграции образовательных областей. Оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам и педагогическим требованиям.

Основные формы и содержание деятельности.

- **Совместное оформление интерьера группы.**
  Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки- малышки» в «Книжный центр», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в центр « Юный художник» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
- **Совместное оформление помещений ДОО.**
  В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
- **Событийный дизайн.**
  Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
  Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач. Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

• для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного

окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями города) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

• формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

• воспитания уважения к труду взрослых;

• привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

-добровольность;

-равноправие сторон;

-уважение интересов друг друга;

-соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОУ с МБОУ СОШ № 3 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях и проектах.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с информационно-библиотечным центром «Интеллект». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с ЦДОД им. А.Селиверстова , музеем песни им.А.Фатьянова, центром народного творчества, школой искусств имени Л. Ошанина,

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Кадровое обеспечение.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Их квалификация соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

На момент разработки Программы в штате имеются:

старший воспитатель, 15 воспитателей, 5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя. Всего 24 педагога.

Администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью науровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по УМР Старший воспитатель	Организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; –проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; -стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической

руководитель, инструктор по физическому воспитанию	культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения,новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районнымии другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	-проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ; □□организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение **целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

-событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

-рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.[17]

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской

[17] ФОАП ДО п. 49.3.5.

деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

50. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.[18]

51**. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

[18] ФАОП ДО п. 50

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям .

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:
• логопедические пятиминутки;
• подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа;
• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями

в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми с ТНР, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических	2. Обследование общего развития детей,

процессов, связанных с речью, двигательных навыков	состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие

занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать несколько специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах.

Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она

разнообразна и может охватывать все направления работы
логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Особенности кадрового потенциала МБДОУ

В МБДОУ работает 52 сотрудника. Из них:
заведующий – 1;
заместитель заведующего по ВОМР - 1
заместитель заведующего по АХЧ - 1
Педагоги – 27;
Учебно-вспомогательный персонал –14;
Обслуживающий персонал – 8
Мед персонал -2 (по договору с ЦРБ)

Педагогический коллектив в МБДОУ стабильный, творчески работающий. В ДОУ работают 27 педагогов, из них
21 воспитатель, старший воспитатель, 4 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог.

За добросовестный труд педагоги ДОУ награждены грамотами разного уровня:

- Знак Отличник народного образования – 1 педагог
- Грамота Департамента образования Владимирской области - 8 педагогов,
- Грамота Управления образования администрации Вязниковского района - 13 педагогов.
- Грамота Министерства образования РФ- 1 педагог

В соответствии с современными требованиями 100% педагогов прошли повышение квалификации на разных уровнях (ДОУ, Муниципальном, региональном).
100 % педагогов владеют современными образовательными технологиями:

- здоровьесберегающие технологии,
- проектный метод,
- информационно- коммуникативные технологии.

Организация деятельности персонала

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям по реализации АОП ДОУ

Вид деятельности	Педагогические сотрудники	Медицинский персонал	Администрация	Родители
1	2	3	4	5
Направление «Физическое развитие»				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребёнка. Способствуют постепенному привыканию к ДОУ. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье.	Предварительно узнают как можно больше об особенностях физического здоровья ребёнка. Оказывают консультативную помощь педагогам по состоянию здоровья ребёнка, родителям - по адаптации к условиям ДОУ.	Координирует работу медицинской, педагогической и психологической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации.	Эмоционально поддерживают ребёнка. Оказывают педагогам помощь адаптации ребёнка в детском саду. Максимально подробно и точно отвечают на все вопросы педагогов' о ребёнке. Продумывают, какие любимые вещи, игрушки, книги возьмёт с собой ребёнок в группу.
Создание условий для физического и психологического комфорта ребёнка в ДОУ	Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребёнком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребёнку.	Обеспечивают рациональный режим сна и питания и выполнение требований СанПиН.	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребёнка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
	Осуществляют психолого – медико - педагогическое сопровождение ребёнка в ДОУ.			
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада для переживания «мышечной радости». Проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.	Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Соблюдают режим прогулок, дают возможность ребёнку во время прогулок свободно двигаться.
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий.	Создают материально - технические условия, обеспечивающие качественное	Вместе с ребёнком приобщаются к различным видам спорта.

	утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.		проведение УВП на физкультурных занятиях.	
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей: умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования - расчёску, полотенце, носовой платок и т.п. Формируют привычку к ЗОЖ на занятиях.	Осуществляют контроль над работой сотрудников ДОУ по формированию культурно - гигиенических навыков.	Создаёт условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ. Контролирует соблюдение культурно - гигиенических норм и правил на занятиях.	В домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в детском саду. Эмоционально поощряют ребёнка за проявление самостоятельности и правильное выполнение гигиенических процедур.
Летний оздоровительный период	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период (солнечный удар, укусы насекомых, отравления грибами и ягодами и т.д.). Оказывают первую помощь. Следят за витаминизацией блюд.	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную компанию.	Соблюдает требования, предъявляемые детским садом: - к одежде; - головным уборам; - питанию. Организуют активный отдых ребёнка в выходные дни.
Закаливание	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ.	-	Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребёнком ДОУ.
		Осуществляют медико-педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.		
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Включают в комплекс гимнастики	Проводят диагностику состояния зрения у детей,	Контролирует освещённость в групповых помещениях.	Выполняют упражнения по рекомендации врача, правильно

	после пробуждения (или перед дневным сном), упражнения на расслабления глаз. Чередуют занятия, дающие интенсивную нагрузку на зрение с двигательной активностью. Снабжению родителей комплексами упражнений для их ребёнка. Следят за обувью и позой детей за столом	состояния стопы и осанки. Направляют на ЛФК по показаниям.	Сладит за состоянием мебели для детей.	подбирают обувь для ребёнка. Контролируют позу ребёнка в домашних условиях. Ограничивают время просмотра телевизионных передач.
Направление «Познавательное развитие»				
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организуют различные виды деятельности с учётом возрастных особенностей детей. Используют экспериментирование, моделирование, поисково - исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учёт индивидуальных особенностей развития детей при организации УВП. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учётом непрерывности образования.	Соблюдают санитарно – гигиенические нормы и требования при организации УВП.	Обеспечивает развивающее образовательное пространство ДОУ, открытие студии краеведения и её методическое обеспечение.	Стремятся быть информированными о жизни ребёнка в группе, поддерживают его интерес к познанию нового. Информируют воспитателя об интересах своего ребёнка.
		Осуществляют контроль за соблюдением безопасной жизнедеятельности детей в УВП.		
		-	Координирует программы обучения и воспитания в детском саду и начальной школе с целью обеспечения непрерывности образования.	
Развитие кисти руки ребёнка	Развивают мелкую моторику рук ребёнка при помощи игровых упражнений, введения некоторых элементов ручного и художественного труда.	-	Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки ребёнка.	Дают детям в домашних условиях (под контролем взрослых) вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить и т.д.
Развитие ребёнка как субъекта познания: его любознательности,	Поддерживают у ребёнка интерес к поиску новых впечатлений,	-	Осуществляет переход ребёнка из объекта в субъект воспитания через реализацию	Поддерживают ребёнка в проявлении его любознательности.

инициативности, самостоятельности	применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребёнка вопросы, решают проблемные ситуации.		программы «От рождения до школы».	
Направление «Социально-коммуникативное развитие»				
Воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому	Придерживаются психологически-корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнёром по ситуативно-деловому и внеситуативно - личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками.			Выступают для ребёнка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении, дают ребёнку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью.
Освоение взаимосвязей в социальном мире	Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам обращения к старшим. Формируют основы соблюдения этикета.	-	-	Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребёнка этикету общения со взрослыми в непосредственной беседе и по телефону.
Формирование представлений о жизни взрослых	Рассказывают о различных профессиях, обсуждают особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины.	-	Обеспечивают содержательное общение взрослого с ребёнком. Организует экскурсии, походы, посещение выставок и театров.	Рассказывают о своей работе, об отношениях людей, берут ребёнка с собой в магазин, на почту и т.д.
Закладывание основ доброжелательного отношения к сверстникам	Обеспечивают потребность ребёнка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребёнка в группе. Побуждают старших детей заботиться о младших. Воспитывают терпимость и	-	Исследуют взаимоотношения детей в группе, уровень благополучия ребёнка в коллективе.	Разговаривают с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду. Обсуждают с педагогами статус ребёнка в группе, его поведение в коллективе. Порицают любые проявления негативного отношения к человеку с физическими недостатками.

	уважение к детям, независимо от их физических особенностей.			
Выработка навыков общения со сверстниками	Учат детей вести конструктивный диалог - договариваться, планировать действия, распределять роли и т.д. приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха.	-	Создаёт и обеспечивает условия для дальнейшего внедрения в практику УВП социоигровых подходов.	Продолжают воспитывать умение подчиняться общему правилу, контролируют проявления эмоций и поведения.
Воспитание бережного отношения к природе	Формируют детскую любознательность к природным проявлениям. Учат понимать причинно-следственные связи и взаимосвязи в природе. Закладывают основы экологической культуры.	Консультируют родителей по экологии одежды; питания, жилища.	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков.	Демонстрируют ребёнку образцы экологически ориентированного поведения.
Формирование положительного самоощущения	Развивают чувства собственного достоинства осознания своих прав и свобод (наличие собственного мнения, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).	-	Организует изучение нормативно-правовых документов по защите прав ребёнка с педагогами и родителями. Ведёт контроль за их соблюдением.	-
Воспитание чувства ответственности у детей	Способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.	-	Координирует работу всех специалистов ДОУ с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей.	Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребёнка примером для подражания.
Направление «Художественно - эстетическое развитие»				
Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений.	-	Организует для детей и родителей библиотеку с книгами для семейного чтения. Осуществляет контроль за уровнем усвоения	Интересуются тем, что читали в детском саду. Проявляют уважение к процессу чтения, и относится к нему как к серьёзному, очень важному и

	Развивают литературную, художественную речь. . Способствуют созданию в воображении детей образов и действий тех лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребёнка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.		программного материала.	нужному занятию, пополняют семейный фонд детской литературы.
Изобразительная деятельность	Формируют у детей интерес произведениям народного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир отношений, переживаний произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Организуют индивидуальную работу с одарёнными детьми.	-	Организует работу студии изодеятельности, её методическое обеспечение. Пополняет предметно-пространственную среду ДОУ произведениями народно-прикладного искусства. Организует выставки детского творчества, посещение воспитанниками ДОУ музеев, выставочных залов города. Осуществляет контроль за формированием программных навыков и умений детей.	Вместе с ребёнком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки.
Музыкальная деятельность	Поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития	-	Осуществляет обеспечение материально- техническими условиями для музыкального воспитания в ДОУ. Пополняет фонотеки детских музыкальных произведений. Осуществляет контроль за качеством музыкального воспитания.	Прослушивание детских музыкальных произведений в семье. Обеспечивают непрерывное музыкальное воспитание для одарённых детей (обучение в музыкальной школе).

	музыкального образа. Выявляют одарённых детей и организуют индивидуальную работу с ними.			
Театрализованная деятельность	Формируют интерес к театрализованной деятельности и желание выступать с коллективом сверстников. Развивают способность свободно и естественно держаться на сцене. Побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.). С учетом индивидуальных особенностей детей, побуждают ребёнка согласовывать своё исполнение с действием партнёра (слушать не перебивая, говорить, обращаясь к партнёру), выполнять движения и действия соответственно логике других персонажей, месту происходящего, произносить небольшие фразы от лица какого- нибудь персонажа. Привлекают родителей к участию музыкальных, театрализованных представлений и в праздниках.	-	Создаёт условия для осуществления театрализованной деятельности в группах. Материально-технически обеспечивает театральную студию. Организует контроль за проведением театрализованной деятельности.	Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных представлений и утренников. Принимают участие в театрализованных представлениях и праздниках.
Художественный труд	Возбуждают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Побуждают изображать доступными средствами	-	Организовывает и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества детей и взрослых	Интересуются содержанием детской художественной деятельности, поощряют инициативу, самостоятельность. Вызывают интерес у ребёнка к творчеству, принимая активное

	выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо. Помогают дошкольникам в создании выразительных образов. Деликатно и тактично способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (детям, родителям, сотрудникам детского сада). Организуют кружковую работу с группами детей по интересам.			участие в его деятельности.
Коррекционное направление				
Коррекция речи	Проводят раннее диагностирование патологии в развитии речи ребёнка, корректировку речи по специальным логопедическим программам. Организуют в режиме дня целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, развитию других сторон речи. Используют театрализовано - музыкальную деятельность для переживания ребёнком чувства успеха, снятия комплексов и зажимов, связанных с дефектами речи.	Оказывают консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учётом данных медицинских карт.	Организует психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в ДОУ.	Выполняют рекомендации логопеда, воспитателя.
ФФН	Проводят: - фронтальные занятия; - индивидуальные занятия по коррекции	-	-	-

	звукопроизношения; - артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики; - консультации для родителей; - домашние задания для родителей с целью коррекции речи ребёнка.			
ОНР	Проводят: - фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; -по формированию произношения и развития фонематического слуха; -индивидуальные занятия по коррекции произношения; -коррегирующую, артикуляционную, пальчиковую и дыхательные гимнастики; -консультации для родителей; -домашние задания для совместной работы с родителями.	-	-	-
Коррекция психического развития	Осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Обеспечивают радостный, эмоциональный фон жизни ребёнка. Учат контролировать проявление эмоций. Используют театрально-музыкальную деятельность для обогащения чувственной сферы ребёнка. Проводят диагностику психического развития. Психолог осуществляет подбор детей в группы риска и проводит индивидуальную работу с	Ведут контроль за максимальной нагрузкой на ребёнка.	Обеспечивает эмоционально-благополучный микроклимат в коллективе сотрудников и детей. Создает эстетическую , психологически комфортную среду для участников педагогического процесса.	Поддерживает радостную, эмоционально-положительную атмосферу в семье. Выполняют рекомендации психолога.

	ними. Разрабатывают рекомендации для воспитателей и родителей по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития. Проводят специальные обучающие занятия, тренинги для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий.			
Коррекция физического здоровья	См. организацию «Физическое развитие» Воспитывают терпимость и уважение к детям , независимо от физических недостатков.	Организуют медицинское сопровождение ребёнка	Координирует работу медиков и узких специалистов ДОУ для оказания коррекционной помощи нуждающимся детям.	Выполняют рекомендации специалистов.

5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

5.2.1. В соответствии со ФГОС, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

5.2.2. ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС создана:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

5.2.3. ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию АОП; учет национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: 1) Насыщенность;

2) Трансформируемость;
3) Полуфункциональность;
4) Вариативность;
5) Доступность;
6) Безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; *Полуфункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создавать различные пространства (для игр, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности .

Варианты построения развивающей среды

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.
- из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
- Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
- Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
- Достраивание определённых деталей интерьера детьми
- Включение в интерьер крупных игрушек-символов
- Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
- Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Групповые помещения оборудованы и в них функционируют следующие центры активности:

Предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении.
[19]

№ п/п	**Наименование**
I	**Центр «Будем говорить правильно»**
1.	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2.	Стульчики для занятий у зеркала.
3.	Полка или этажерка для пособий
4.	Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
5.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6.	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7.	Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8.	Сюжетные картины.
9.	Серии сюжетных картин.
10.	Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11.	Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.)
12.	Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13.	Лото, домино, игры-«ходилки», по изучаемым темам.
II	**Центр «Наша библиотека»**
1.	Стеллаж или открытая витрина для книг.
2.	Стол, два стула, мягкий диванчик.
3.	Детские книги по программе и любимые книги детей.
4.	Два-три постоянно меняемых детских журнала.
5.	Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6.	Книжки-самоделки.
7.	Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
8.	Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»
III	**Центр науки и природы, групповая лаборатория.**
1.	Стол для проведения экспериментов.
2.	Стеллаж для пособий.
3.	Резиновый коврик.
4.	Халатики, передники, нарукавники.
5.	Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

[19] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата обращения 25.04.2023)

6.	Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7.	Пищевые красители.
8.	Емкости разной вместимости: контейнеры, стаканы.
9.	Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10.	Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11.	Аптечные весы, безмен.
12.	Песочные часы.
13.	Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14.	Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15.	Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16.	Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17.	Календарь природы, календарь погоды.
18.	Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
19.	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
20.	Настольно-печатные игры д/и для формирования естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т.п.)
21.	Альбом «Мир природы. Животные»
22.	Альбом «Живая природа. В мире растений»
23.	Альбом «Живая природа. В мире животных»
24.	Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т.п)
IV	**Центр математического развития.**
1.	Разнообразный счетный материал.
2.	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3.	Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и.др)
4.	Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, маршрут от дома до д/с, от д/с до библиотеки и др)
5.	Наборы объемных геометрических фигур.
6.	«Волшебные часы» (дни недели, месяцы)
7.	Счеты, счетные палочки.
8.	Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты для самостоятельной творческой деятельности детей.
9.	Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры)
10.	Д/и, придуманные и сделанные детьми.
11.	Математические лото и домино.
12.	Рабочие тетради по числу детей (Нищева Н.В)
IIV	**Центр конструирования.**
1.	Мозаика и схемы выкладывания узоров для нее.
2.	Мелкий конструктор типа «Lego»
3.	Игра «Танграм»
4.	Разрезные картинки (8-12 частей), пазлы.
5.	Различные сборные игрушки и схемы их сборки
6.	Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки
7.	Кубики с картинками по всем изучаемым темам
8.	Блоки Дьенеша

IIIV	**Центр «Учимся строить»**
1.	Строительные конструкторы (средний, мелкий)
2.	Тематические конструкторы
3.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4.	Транспорт средний, мелкий
5.	Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны)
6.	Специальный транспорт(«скорая помощь», пожарная машина, и т.п)
7.	Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран)
8.	Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн)
9.	Действующая модель светофора
10.	Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
IX	**Центр художественного творчества**
1.	Восковые и акварельные мелки
2.	Цветной мел
3.	Гуашь, акварельные краски
4.	Фломастеры, цветные карандаши
5.	Пластилин, глина, соленое тесто
6.	Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и др.
7.	Рулон простых белых обоев
8.	Кисти, палочки, стеки, ножницы
9.	Трафареты, клише, печатки
10.	Доски для рисования мелом и фломастерами
11.	«Волшебный экран»
12.	Емкость для мусора
X	**Музыкальный центр**
1.	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка)
2.	Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики)
3.	Ложки, палочки, молоточки, кубики
4.	Звучащие предметы-заместители
5.	CD с записью «голосов природы», детских песен, музыкальных программных произведений
6.	Муз/д игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»
XI	**Центр сюжетно-ролевой игры**
1.	Куклы «мальчики» и «девочки»
2.	Куклы в одежде представителей разных профессий
3.	Комплекты одежды для кукол по сезонам
4.	Комплекты постельных принадлежностей для кукол
5.	Кукольная мебель
6.	Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина)Набор мебели «Парикмахерская»
7.	Кукольные сервизы
8.	Коляски для кукол

9.	Атрибуты для нескольких с/р игр
10.	Атрибуты для ряжения
11.	Предметы-заместители
12.	Большое настенное зеркало
XII	**Центр «Мы играем в театр»**
1.	Большая и маленькие ширмы
2.	Стойка-вешалка для костюмов
3.	Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок
4.	Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный)
5.	Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок»
XIII	**Центр «Наша Родина – Россия»**
1.	Дерягина Л.Б. Наша Родина – Россия 2010
2.	Серия картин к пособию Е.Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси, 2010
3.	Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. 2010
4.	Нищева Н.В. Москва – столица России, 2011
5.	Крупенчук О.И. Мой Петербург, 2010
6.	Портрет президента России
7.	Российский флаг
8.	CD с записью гимна России
9.	Куклы в костюмах народов России
10.	Игрушки, изделия народных промыслов России
11.	Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России
12.	Глобус, карта мира, карта России, карта родного города
13.	Макет центра родного города
14.	Альбом – самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей)
XIV	**Центр «Мы учимся трудиться»**
	Щетка
	Совок
	Халаты, передники, нарукавники
XV	**Физкультурный центр**
1.	Мячи малые, средние, мячи-фитболы
2.	Мячи массажные разных цветов и размеров
3.	Обручи (малые и большие)
4.	Канат, толстая веревка, шнур
5.	Флажки разных цветов
6.	Гимнастические палки
7.	Кольцеброс
8.	Кегли
9.	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий
10.	Детская баскетбольная корзина
11.	Длинная и короткие скакалки
12.	Ребристые дорожки
13.	Нетрадиционное спортивное оборудование

14.	Тренажер из двухколесного велосипеда
15.	Гимнастическая лестница
16.	Поролоновый мат
XVI	**Центр «Здоровье и безопасность»**
1.	Безопасность. Рабочие тетради № 1-4 (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б)2009
2.	Атрибуты для с/р игры «Перекресток»
3.	Действующая модель светофора

Характеристика предметно-развивающей среды логопедического кабинета

Характеристика	Особенность организации	Результат
Комфортность и безопасность	Создание максимального эффекта домашней обстановки (мебель, световое оформление интерьера)	Создание у ребёнка положительного эмоционального настроения
Обеспечение богатства сенсорных впечатлений	Для индивидуальных занятий создание центра сенсорного развития с включением необходимых атрибутов: звучащих игрушек, дидактических игр, игрушек-заместителей, с помощью которых ребёнок может услышать звук ручейка, капающую сосульку, хруст снега; сенсорного мешочка; «Волшебного куба», в них ребёнок находит предметы и картинки для занятий	Развитие сенсорных способностей-базовых в системе интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста.
Обеспечение индивидуальной детской деятельности	Для подгрупповых занятий использование панно «Веселый поезд» с карточками символами звуков, картинками, карточками звукобуквенного слогового анализа. На рабочем месте логопеда компьютерные игры «Учимся говорить правильно» и т.д.	Создание ситуации занятости и увлеченности интересной деятельностью каждого ребёнка снижает потенциальную возможность возникновения организационных и дисциплинарных проблем.
Обеспечение возможности для исследования и обучения	Дидактическое оснащение индивидуальных и подгрупповых занятий. У ребёнка должен быть выбор способа выполнения задания, возможность экспериментирования. Например, для игры «Моделирование букв» предлагается различный материал (проволока, шнурки, палочки). При анализе игры или занятия отмечаются положительные стороны в работе каждого ребёнка.	Создание среды для развития индивидуального стиля деятельности ребёнка, ситуация успеха.
Функциональность предметной среды	Использование на подгрупповых занятиях пальчикового театра «Животные». Дети используют его для автоматизации звуков (проговаривание диалогов, «весёлый счет» и др.); для развития слухового восприятия	Создание обстановки выполняющей развивающую функцию

	(«Узнай по голосу»). Таким образом , у дошкольников развиваются творческое воображение, конструктивное мышление.	

Предметная среда логопедического кабинета

Направление коррекционной работы	Содержание
Диагностическое	Материалы для обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Раннее выявление детей с проблемами в развитии
Профилактическое	Материалы для проведения логоритмических занятий с детьми 3 – 7 лет. Использование речевого режима в группах.
Коррекционно-развивающее	Инструментарий для постановки звуков: - дидактические пособия на автоматизацию, дифференциацию звуков; - дидактические игры на развитие просодии, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи, общения, тонкой моторики
Информационно-консультативное	Материалы информационного обмена между участниками коррекционно-образовательного процесса по вопросам речевого развития
Организационное	Рабочая документация логопеда. Методическая копилка

Оснащение предметно-развивающей среды помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе. • Коррекционная работа	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитие речи, обучение грамоте • Сенсомоторный центр (для развития мелкой моторики рук, графомоторных навыков) • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Вязников • Карта звёздного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Логопедический уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров.
Кабинет логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда у детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячики, резиновые кольца и кубики.
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
Методический кабинет • Осуществление методическое помощи педагогам	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изделий

• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народного искусства	• Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстрационный материал • Изделия народных мастеров: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки. • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции растений • Детская мягкая мебель • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры
Музыкально-спортивный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий • Музыкальный центр • Пианино • Фонотека с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мини-батут • Музыкальный центр

Регламент сменности и обновления предметно-развивающей среды ДОУ

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменности и обновления	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности, маркировка мебели	Август	Воспитатели группы,
Подбор мебели (столы, стулья) в соответствии с ростом детей	Сентябрь, март	Ст.медсестра ДОУ, воспитатели групп
Внесение новых игрушек, атрибутов для игр детей	Не реже 1 раза в месяц, в соответствии с темой проекта	Воспитатели групп

Обновление тематики подбора книг в уголке книги	В соответствии с темой проекта	Воспитатели групп
Обновление материалов в уголке для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности	В соответствии с темой проекта	Воспитатели групп
Обновление материалов уголка экспериментальной деятельности	Не реже 1 раза в квартал	Воспитатели групп
Обновление материалов, отражающих сезонные изменения в природе	Календарь погоды и природы - ежедневно	Воспитатели групп
Работа с материалами коллекций (старшая и подготовительная к школе группы)	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели групп
Обновление оборудования в спортивных уголках	Не реже 2 раз в месяц	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Обновление предметной среды логопедического кабинета	Август, январь В соответствии с лексической темой	Учителя -логопеды
Обновление материалов выставки «Азбука безопасности»	Не реже 2 раз в год	Старший воспитатель
Обновление интерьера групп, музыкального зала, других помещений ДОУ к праздничным датам	За 3-4дня до праздничной даты вместе с детьми	Все педагоги ДОУ
Обновление информационных материалов для родителей в групповых «Родительских уголках»	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели.групп
Обновление информационных материалов для родителей в рубриках узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ст.медсестра ДОУ)	Не реже 1 раза в 2 месяца	педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ст.медсестра ДОУ
Обновление информационных материалов для педагогов ДОУ на стенде «Методическая работа ДОУ»	Не реже 1 раза в месяц	Старший воспитатель
Обновление выставки детского творчества	Не реже 1 раза в квартал	Старший воспитатель, Воспитатель по ИЗО, воспитатели групп

Программно-методическое обеспечение

Используемые программы	Количество групп	Возраст детей
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под. Ред. Лопатиной Л.В.	8	С 5 до 7 лет

Используемые парциальные программы	Количество групп	Возраст детей
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной » (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)	4	С 5 до 7 лет
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой)	2	С 5 до 7 лет
«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищевой	2	С 5 до 7 лет
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой)	7	С 5 до 7 лет
«Цветные ладошки» (И.А. Лыковой)	7	С 5 до 7 лет
«Математика в детском саду» (Новикова В.П.)	7	С 5 до 7 лет

Педагогические технологии	Количество групп	Возраст детей
ТРИЗ и РТВ (Г.Альтшуллер)	8	С 5 до 7 лет
Проектный метод	8	С 5 до 7 лет
Социо-игровой метод Деятельностный подход Арттерапия (песочная терапия)	8 8 2	С 5 до 7 лет

Оздоровительные технологии	Количество групп	Возраст детей
«Методика динамических поз» (В.Ф. Базарнова)	7	С 3 до 7 лет
«Социально-оздоровительная технология» (Ю.В. Змановского)	4	С 2 до 7 лет
«Развивающая педагогика оздоровления» (В.Г. Кудрявцева)	4	С 2 до 7 лет

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическое сопровождение	**Методические пособия:** «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Лопатиной Л.В. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Развитие ребенка в дошкольном детсве» - М: Мозаика-Синтез 2013 Веракса Н.Е., Веракса Е.Н. «Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника» - М. Мозаика-Синтез, 2013 Веракса Н.Е. «Диагностика готовности к школе» - М.Мозаика-Синтез .2013 Павлова Т.Л. «Диагностика готовности ребенка к школе» - М.: ТЦ «Сфера» 2007 Галанов А.С. «Психолгическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет» - М. 2003 Нефедова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе» - М.: АСТ «Премьера Аквариум» 2000 Прохорова Л.Н., Девятова О.Е. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях – Готовность детей к школе» - М. 2011
Программы, технологии, пособия по образовательной области **«Физическое развитие»**	**Методические пособия:** • «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров • Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОУ: Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений • Бабенкова Е.А. «Как сделать осанку красивой, а походку лёгкой». - М.: Творческий центр Сфера, 2008. • Макарова З.С., Голубева Л.Г. «Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях». – • М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2004. • Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. • О.В.Козырева «Если ребёнок часто болеет». – М.: Просвещение, 2008. • «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях» под редакцией В.И.Орла, С.Н.Агаджановой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья». – М.: Творческий Центр «СФЕРА», 2007. • «Охрана здоровья дошкольников» составитель И.М.Ахметзянов. – М.: Творческий Центр «СФЕРА», 2007. • Ю.Савельева «Детские болезни».- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2005. • «Азбука Здоровья в картинках» автор-составитель К.Люцис. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004. •Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. •Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. •Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005. •Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет». – Сенкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. •Харченко Т.Е. «Организация двигательной деятельности детей в детском саду». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. •Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». – М.: Творческий центр Сфера, 2003. •Громова О.Е. «Спортивные игры для детей». – М.: Творческий центр Сфера, 2009.

	•Бабенкова Е.А. «Как сделать осанку красивой, а походку лёгкой». - М.: Творческий центр Сфера, 2008. •Макарова З.С., Голубева Л.Г. «Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях». – •М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2004. •Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2001. •Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников». – СПб.: Издательство «Речь». 2002. •Наглядно-дидактические пособия: «Буквоупражнения», «Горячие буквы (цифры)», «Прямая спина», «Крепыши малыши», «Сделай так», «Виды спорта», «Французская разминка», «Перевёртыши». • Картотека подвижных игр, общеразвивающих упражнений, упражнений для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки.
Программы, технологии, пособия по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**	• Скоролупова О.А., Логинова Л.В. «Играем? Играем!!!» М. 2005. • Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез М. 2006. • Недоспасова В.А. «Растём играя» Просвещение М. 2003. • Алябьева Е.А. «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками» Творческий центр Сфера М. 2003. • Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» Аркти М. 2005. • Лидия Свирская «Утро радостных встреч» Линка-Просс М. 2010. • Безруких М.М. «Развитие социальной уверенности у дошкольников» М., «Владос», 2003 • Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Мозаика-Синтез М. 2007. • Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1997. № 6. С. 9. • Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 1996. • «Наследие» / М. Ю.Новицкая. — М.: Линка-Пресс, 2003. • Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991. • Смирнова Е. О., Богуславская З. М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991. • Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008. • Михайленко И. Я., Короткова Н. А.Организация сюжетной игры в детском саду. — М.: Линка-Пресс, 2009. • Николаева С. Игра и экологическое воспитание // Дошкольное воспитание. 1994. № 12. С. 37. • Доронова Т. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду», Линка-Пресс, 2009. • Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать», М., Аркти, 2003 • Черенкова Е. Как организовать праздник, М., Лада, 2007 • Козлова С. Мы имеем право, — М.: Линка-Пресс, 2010. • Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. — М., 1997.
	Патриотическое воспитание Новицкая М.Ю. «Наследие – патриотическое воспитание в детским саду» -М. 2003 Зимина А.Н. «Государственные праздники для дошкольников»- М.; Центр дополнительного образования 2007 Под редакцией Остапца А.А. «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической

	деятельности» - М.; АРКТИ 2003 «Растим детей патриотами» г. Владимир 2006 «Патриотическое воспитание». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» - М. СФЕРА 2005 Комарова Т.С., Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском салду» - М.; Мозаика-Синтез 2005 **Труд** Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез 2013 Трудовое воспитание в детском саду: /Т. С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» Мозаика-Синтез М. 2006-2010. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Мозаика-Синтез М. 2006-2010. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Т.Ц. Сфера М. 2005. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007 **Социализация** Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие / С. А. Козлова. — М.: Академия, 1998. — Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Культура поведения за столом / В. Г. Алямовская, К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др. — М.: Ижица, 2004. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» Мозаика-синтез М. 2006. Дыбина О.Б. «Что было до… Игры – путешествия в прошлое предметов» Мозаика-синтез М. 2006. Рыжова Н,А. «Не просто сказки» Линка-пресс М. 2002. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик» М. 2002. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры дошкольного детства» Новая школа М. 2005. Алябьева Е.А. «Тематические дни недели в детском саду» Т.Ц. Сфера М.. 2007. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» СПб. Детство-пресс 2008. Козлова С.А. «Мой мир» Линка-пресс М. 2008. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» Т.Ц. Сфера М.. 2011. **Безопасность** Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление детей с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-Синтез 2009 Романова Е..А. «Правила

	дорожного движения для детей дошкольного возраста» - М.;ТЦ СФЕРА 2006 Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» - М. 2009 Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. — М.: Сфера, 2005.
Программы, технологии, пособия по образовательной области **«Познавательное развитие»**	• **Методические пособия:** • **ФЭМП** • Арапова-Пискарева Н.А. «Формированиие элементарных математических представлений» - М.; Мозаика-Синтез 2006-2010 • Новикова В.П. «Математика в детском саду. 5-6 лет» - М. Мозаика-Синтез 2007 • Новикова В.П. «Математика в детском саду. 6-7 лет» - М. Мозаика-Синтез 2007 • Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» - М.; ТЦ СФЕРА - 2009 • Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» - М.; ТЦ СФЕРА - 2009 • Рабочие тетради: • Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 1999. • Плакаты большого формата: • Вправо-влево, вверх-вниз • Вычитание. Приемы на вычитание • Множество. Операции с множествами • Первый десяток • Счет от 1 до 10. Счет от 10 до1. • Счет от 1 до 20. Счет от 20 до 1. • Таблица сложения. • Сложение. Примеры на сложение. • Цвет. • Форма. • Величина • Цифры **Познавательно-исследовательская деятельность:**

	Исакова Н.В. « Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» - С-П.; ДНТСТВО-ПРЕСС 2013 Лосева Е.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» - С-П.; ДНТСТВО-ПРЕСС 2013 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» СПб. Детство-пресс 2008. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» Мозаика-синтез М. 2006. Дыбина О.Б. «Что было до… Игры – путешествия в прошлое предметов» Мозаика-синтез М. 2006. Куликовская И.Э. «Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников» М. 2002. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина Н.П. «Неизведанное рядом» Сфера, М. 2002. Рыжова Н,А. «Не просто сказки» Линка-пресс М. 2002. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик» М. 2002. **Ознакомление с миром природы** Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры дошкольного детства» Новая школа М. 2005. Прохорова Л.Н. «В гостях у лучика: сборник диагностических методик изучения уровня сформированности экологической культуры» Вл. 2001. Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» М. 2005. Николаева.С.Н. «Создание условий для экологического воспитания детей» М. 1993. Прохорова Л.Н., Климова Н.Р., Кривова Л.В., Меньшикова Л.Н. «Познаем, исследуем, развиваемся» Вл. 2002. Алябьева Е.А. «Тематические дни недели в детском саду» Т.Ц. Сфера М.. 2007. Козлова С.А. «Мой мир» Линка-пресс М. 2008. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» Т.Ц. Сфера М.. 2011. **Наглядно-дидактические пособия** Животные: Животные жарких стран. Что мы о них знаем? Животные холодных стран. Что мы о них знаем? Кто в лесу живет? Что мы о них знает? Кто рядом живет? Что мы о них знаем? Перелетные птицы Птичий двор. Кто живет на птичьем дворе Ферма. Что мы видели на ферме? Зоосад. Лепим зоосад. Времена года Осень. Лето Зима

	Времена года Явления окружающей жизни: Деревня. Что мы видели в деревне? Мы гуляем круглый год. Прогулка Дубрава Еловый лес Цветные пейзажи круглый год **Приобщение к социокультурным ценностям** Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» - М.: Мозаика-Синтез 2005-2010 Дыбина О.Б. «Что было до.. Игры-путешествия в прошлое предметов» - М. 1999 Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая группа.- М.: 2005 Мой Кремль. История кремля
Программы, технологии, пособия по образовательной области **«Речевое развитие»**	**Раздел «Развитие речи»** **Методические пособия:** «Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи» С.Н. Шаковская, Е.Д. Худенко Практическое пособие по развитию речи» Е.Д. Худенко, Е.В. Останина «Учись говорить правильно» Т.Б. Филичева, Т.В. Тумакова «Речевые игры с детьми» В.И. Селивёрстов «Коррекция нарушений речи у дошкольников» «Развитие связной речи у шестилетних детей» О.С. Гомзяк «Русская речь в картинках» в 2-х частях И.В. Баранников «Развитие правильной речи ребёнка в семье» А.И.Максаков «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» О.С.Яцель «Развитие речи ребёнка от 1 года до 7 лет» Е.Е.Шевцова, Е.В.Воробьёва «Учим ребёнка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова «Коррекция речи и голоса у детей и подростков» И.И.Ермакова «Развитие связной речи по теме «Человек», «Моя семья», «Мой дом», «Моя страна» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Максаков А. И. «Звуковая культура речи дошкольников» - М. Млзаика-Синтез, 2005

	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» - М.: АФРИС ПРЕСС, 2008 Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» - М.: СФЕРА 2010 «Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией» Е.К.Щербакова «Свистящие звуки» Е.К.Щербакова «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф. Фомичёва «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Формирование речи у дошкольников» Л.Н. Ефименкова «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко «Пишем и читаем» В.В.Коноваленко «Русская речь в картинках» И.В.Баранников, Л.А.Варковицкая «Говори правильно» А.Д. Филипова, Н.Д. Шуравина «Выразительное чтение» Л.А, Горбушина, А.П. Николаичева «Развитие речи детей» Н.В. Новотворцева «Правильно ли говорит ваш ребёнок» А.М. Максаков «Учитесь правильно говорить» Л.П. Успенская, М.В. Успенский «Слово на ладошке» Н. Никулёва «Учим детей общению» Н.В.Клюева, Ю.В. Касаткина «Чтение без принуждения» Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко « Учите, играя» А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Как научить ребёнка думать и говорить» Е.Д. Худенко Загадки» О.Узорова, Е.Нефёдова «Логопедическая ритмика для развития речи » Е.С.Анищенкова «Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями» О.А.Капитовская, Н.Г.Лохотнюк «Стихи о временах года и игры» О.Е.Громова «Развитие связной речи. Весна» В.В.Коноваленко,В.С.Коноваленко «Артикуляционная гимнастика в считалках» Т.А.Куликовская «Говорим правильно» О.С. Гамзяк «Занимательная азбуковедение» В.В.Волина «Формирование описательной речи у дошкольников 5-7 лет» Т.А.Ткаченко «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет» Т.А.Ткаченко «Утро радостных встреч» Л. Свирская Звукопроизношение • Схема артикуляции звуков • Артикуляционная гимнастика (картинки) • Звуки окружающей жизни (картинки)

	• Набор игрушек (паровозик, мишка, мельница, птичка) • Предметные и сюжетные картинки • Альбомы на автоматизацию звуков • Картотека стихов на звуки • Речевое домино • Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (4 альбома) Н.И.Соколенко • Автоматизация звуков у детей (комплект из 4 альбомов) В.В.Коноваленко • Картинки-символы для вызывания, уточнения и дифференциации звуков • Логопедическое лото • Игры с парными карточками З.Т.Бобылёва • Игра «Кто в домике живёт» • Схемы для звукового анализа слов Игры «Необычные цветы», «Синичка», «Котёнок» ,«Добавь букву», «Загадочные круги», «Включи телевизор», «Про Катины звуки» Формирование фонематического восприятия Цветовые сигналы Схемы для звукового и слогового анализа Игры «Звуковое домино», «Подбери слово к схеме», «Волшебные круги», «Логопедическое лото» , «Звонкий - глухой» Предметные картинки Формирование лексико- грамматического строя речи Материал для фланелеграфа Предметные картинки по темам: «Бытовая техника. Инструменты», «Овощи. Фрукты», «Ягоды. Грибы», «Птицы». Животные средней полосы России, «Одежда. Обувь», «Растения», «Насекомые», «Профессии». Демонстрационный материал по темам: «Транспорт. Наземный, воздушный, водный», «Бытовая техника. Инструменты», «Одежда. Обувь», «Профессии», «Спорт», «Мебель» Игротека речевых игр: «На лесной полянке», «Большой- маленький» Подборка картинок «Чего не хватает?» Подбор картинок на образование относительных прилагательных, использование предлогов, употребление слов-антонимов Таблицы для закрепления падежных конструкций Демонстрационный материал: «Притяжательные прилагательные», «Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов» Логокуб Лото «Такие разные животные», «Профессии», «Игрушки», «Окружающий мир», «Цветы» Домино «Транспорт», «Фрукты и ягоды» Серия «Папка дошкольника»- «Найди противоположности», «Знакомство со временем»

	Дидактические игры: «Короткие слова», «Большой-маленький», «Кто что делает?», «Развиваем речь» Альбомы: «Дальше- ближе», «Всё такое разное», «У кого какая мама», «Один- много» Развитие связной речи Схема описания объекта Серии сюжетных картинок для составления предложений Схемы для составления описательных рассказов Схемы для составления повествовательного рассказа с цепной структурой Настольный театр Схемы для заучивания стихов, пересказов текста Системные таблицы Пиктограммы Пропповские карты Серии сюжетных картинок «Истории в картинках» Комплекты плакатов: «Осень», «Зима», «Лето», «Весна». Альбом «Задачи на рассуждение» Обучение грамоте Пособие «Весёлая азбука» Развивающие игры: «Делим слова на слоги, «Разгляди буквы», «Расшифруй слова», «Азбука игрушек», «Читаем и составляем слова», «Волшебный коврик» Д/пособие «Окошечки», «Глазастики» шаблоны букв Цветные фишки для составления схемы слова, предложения пособия для определения места звука в слове материал для чтения Предупреждение дисграфии Азбуки Д/пособия: «Читаем, играя», «Буквы перепутались», «Прочитай по первым буквам», «Составь слово», «Составь букву», «Слово спряталось», «Слоговое лото» Материал для составления схемы предложения Таблицы слогов, « Читаем слова, предложения», «Какой буквы нет?» Изографы Шапочки-буквы Пособие «Расскажи стихи руками» Пособие «Волшебный мешочек» **Раздел «Приобщение к художественной литературе»**

	Методические пособия: Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной культуре» - М.; Мозаика-Синтез 2012 Книги для чтения в детском саду и дома Хрестоматия 2-4 года /Сост. В.В.Гербова Н.П. – М. 2012 Хрестоматия 4-5 года /Сост. В.В.Гербова Н.П. – М. 2012 Хрестоматия 5-7 года /Сост. В.В.Гербова Н.П. – М. 2012 Гриценко З. А. «Ты детям сказку расскажи…»:Методические рекомендации по детскойлитературе для работающих с детьми 4–6 лет. — М. Линка-пресс, 2003. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб., 1996.
Программы, технологии, пособия по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**	**Раздел «Художественное творчество»** **Методические пособия** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Мозаика-Синтез 2005-2010; И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам). М.: Т.Ц.СФЕРА, 2008; И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду». М.: Т.Ц. СФЕРА 2010; И.А.Лыкова «Лесные поделки». М.: Карапуз-дидактика 2006, «Мы лепили, мы играли». М.: Карапуз дидактика 2006, «Неужели из бумаги?». М.: Карапуз дидактика 2006; Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников». М.: Пед.общество России 2005; Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования». М.: Пед.общество Росии 2005; Т.С.Комарова, А.В.Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М.: Пед.общество России 2007; Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М.: Изд. «Владос» 2002; О.В.Павлова «Изобразительная деятельность в средней группе». Волгоград, изд. «Учитель» 2010; Н.Ф.Штенли «Изобразительная деятельность» (старшая группа). Волгоград, изд. «Корифей» 2009; Г.Федотов «Глина и керамика». М.: Изд. ЭКСМО –ПРЕСС 2002; Н.В.Дубровская «Витражи из цветной бумаги» Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС 2009; Н.В.Дубровская «Чудесные тарелочки» Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС 2009; З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» М.: Просвещение 1992; В.С.Горячева, Т.В.Филиппова «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок» Ярославль.: Академия Холдинг 2003. Наглядно-дидактические пособия: А.А.Грибовская «Детям о народном искусстве». М.: Просвещение; альбомы серии «Наш вернисаж»: «Изразцы», «Писанки»; С.Вохринцева рабочая тетрадь «Учимся рисовать» (гжель №1, гжель №2). Екатеринбург: Изд. «Страна фантазий»; плакат большого формата «Азбука цвета». ООО Мега Пак **Раздел «Музыка»** Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2010

	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 «Детский сад: будни и праздники» (Методическое пособие для работников образовательных учреждений) Москва 2006 «Дошколятам досуг - хороший друг»(Познавательные, развлекательные, конкурсные, игровые мероприятия для старших дошкольников) Издательство «Учитель»2007 «Праздники в детском саду» Минск 2003 «Праздники в детском саду» (серия «Детский сад день за днем»1999) «Танцевальная мозаика» (Хореография в детском саду) С.Л. Слуцкая Москва 2006 «Сценарии детских праздников» Минск 2006 «Фольклорный праздник» Г.М. Науменко 2000 «Звук-волшебник» Г.Н. Девятова «Театр кукол и игрушек в ДОУ» (Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет) Изд-во «Учитель» 2007 «Кукушка – кукушка – серое брюшко» (Детские игровые песни детям 4-8 лет) Москва 2006 «Божья коровка» (Любимые игровые песни для детей 4-8 лет) Москва 2000 «Логопедические распевки» (Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры) Издательство « Детство – пресс»2009 «Коррекция речи и движения» О.С. Боромыкова Издательство « Детство – пресс»1999 «Музыка в детском саду» вып.4.5. Г.Франио « Роль ритмики в эстетическом воспитании детей»1989 П.И.Чайковский «Времена года» **ЭОР** П.И.Чайковский «Детский альбом» И.Штраус «Вальсы и марши» Музыка Андрея Варламова «Раз,два,три» Песни и танцы для детей « Шедевры классики»1.2 Евгений Крылатов «Песни из мультфильмов» «Спокойной ночи, малыши» «Детские песни» «Песни детского ансамбля «Улыбка» **Продуктивная (конструктивная) деятельность** **Методические пособия** Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез, 2010

	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2010
Программы, технологии, пособия используемые в коррекционной деятельности	1.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи в подготовительной группе» Т.Б.Филичева, Г.В Чиркина 2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина 3. «Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией» Е.К.Щербакова 4.«Свистящие звуки» Е.К.Щербакова 5.«Преодоление речевых нарушений у дошкольников» Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова 6.«Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф. Фомичёва 7.«Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше 8.«Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева 9.«Логопедическая работа в специальном детском саду» Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва 10«Логопедия» Л.С. Волкова 11. «Логопедические задачи» С.В. Бурдина 12.«Логопедия в детском саду» Л.Н. Смирнова 13.«Логопедическая ритмика» Н.А. Рычкова 14.«Формирование речи у дошкольников» Л.Н. Ефименкова 15.«Игры в логопедической работе с детьми» В.И. Селивёрстов 16.«Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко 17.«Пишем и читаем» В.В.Коноваленко 18.«Русская речь в картинках» И.В.Баранников, Л.А.Варковицкая 19.«Исправление недостатков речи у дошкольников» Т.А.Каше 20.«Воспитание у дошкольников правильной речи» М.Г.Генинг, Н.А.Герман 21.«Говори правильно» А.Д. Филипова, Н.Д. Шуравина 22.«Выразительное чтение» Л.А, Горбушина, А.П. Николаичева 23.«Развитие речи детей» Н.В. Новотворцева 24.«Правильно ли говорит ваш ребёнок» А.М. Максаков 25.«Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомолова 26.«Учитесь правильно говорить» Л.П. Успенская, М.В. Успенский 27.«Слово на ладошке» Н. Никулёва 28.«Учим детей общению» Н.В.Клюева, Ю.В. Касаткина 29.«Чтение без принуждения» Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман

	30.«Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко 31.« Учите, играя» А.И. Максаков, Г.А. Тумакова 32.«Как научить ребёнка думать и говорить» Е.Д. Худенко 33.«Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи»С.Н. Шаковская, Е.Д. Худенко 34.«Практическое пособие по развитию речи» Е.Д. Худенко, Е.В. Останина 35.«Учись говорить правильно» Т.Б. Филичева, Т.В. Тумакова 36.«Инновации в логопедическую практику» О.Е. Громова 37.«Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова 38.«Речевые игры с детьми» В.И. Селивёрстов 39. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» 40.«Развитие связной речи у шестилетних детей» О.С. Гомзяк 41.«Логопедическая гимнастика» Т.Б. Будённая 42.«Логопедия» В.И. Руденко 43.«Русская речь в картинках» в 2-х частях И.В. Баранников 44.«Развитие правильной речи ребёнка в семье» А.И.Максаков 45.«Учимся правильно употреблять предлоги в речи» О.С.Яцель 45.«Понятийно- терминологический словарь логопеда» под. ред.В.И.Селивёрстова 46.«Развитие речи ребёнка от 1 года до 7 лет» Е.Е.Шевцова, Е.В.Воробьёва 47.«Логопедия в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет» Л.Н.Смирнова 48. «Учим ребёнка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц 49. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова 50. «Формирование речевой и познавательной активности детей с ОНР» У.М.Сидорова 51. «Коррекция речи и голоса у детей и подростков» И.И.Ермакова 52. «Развитие связной речи по теме «Человек», «Моя семья», «Мой дом», «Моя страна» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко 53. Загадки» О.Узорова, Е.Нефёдова 54. «Логопедическая ритмика для развития речи » Е.С.Анищенкова 55. «Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями» О.А.Капитовская, Н.Г.Лохотнюк 56. «Стихи о временах года и игры» О.Е.Громова 57. «Развитие связной речи. Весна» В.В.Коноваленко,В.С.Коноваленко 58. «Коррекция произношения звуков» В.В.Коноваленко, В.С.Коноваленко 59. «Артикуляционная гимнастика в считалках» Т.А.Куликовская 60. «Фронтальные логопедическая занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» В.В.Коноваленко, В.С.Коноваленко 61. «Логопедия» М.Е.Хватцев 62. «Логопедия. Речь, ритм, движение» И.Лопухина 63. «Коррекция речевых и неречевых движений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики» Н.Ш.Макарова

	64. «Логопедия» под.ред. Л.С.Волковой 65. «Хрестоматия по логопедии» под.ред.Л.С.Волковой 66. «Лечебная педагогика» Е.М.Мастюкова 67. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина 68. «Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи» С.Н.Шаховская, Е.Л. Худенко 69.«Говорим правильно» О.С. Гамзяк 70. «Занимательная азбуковедение» В.В.Волина 71. «Формирование описательной речи у дошкольников 5-7 лет» Т.А.Ткаченко 72. «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет» Т.А.Ткаченко 73. «Сто логопедических игр» И.В.Скворцова 74.«Утро радостных встреч» Л. Свирская 75.Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева Звукопроизношение 2) Схема артикуляции звуков 3) Артикуляционная гимнастика (картинки) 4) Звуки окружающей жизни (картинки) 5) Набор игрушек (паровозик, мишка, мельница, птичка) 6) Предметные и сюжетные картинки 7) Альбомы на автоматизацию звуков 8) Картотека стихов на звуки 9) Речевое домино 10) Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (4 альбома) Н.И.Соколенко 11) Автоматизация звуков у детей (комплект из 4 альбомов) В.В.Коноваленко 12) Картинки-символы для вызывания, уточнения и дифференциации звуков 13) Логопедическое лото 14) Игры с парными карточками З.Т.Бобылёва 15) Игра «Кто в домике живёт» 16) Схемы для звукового анализа слов 17) Игры «Необычные цветы», «Синичка», «Котёнок» ,«Добавь букву», «Загадочные круги», «Включи телевизор», «Про Катины звуки» 18) Формирование фонематического восприятия 19) Цветовые сигналы 20) Схемы для звукового и слогового анализа 21) Игры «Звуковое домино», «Подбери слово к схеме», «Волшебные круги», «Логопедическое лото» , «Звонкий - глухой» 22) Предметные картинки 23) Формирование лексико- грамматического строя речи

	24) Материал для фланелеграфа 25) Предметные картинки по темам: «Бытовая техника. Инструменты», «Овощи. Фрукты», «Ягоды. Грибы», «Птицы». Животные средней полосы России, «Одежда. Обувь», «Растения», «Насекомые», «Профессии». 26) Демонстрационный материал по темам: «Транспорт. Наземный, воздушный, водный», «Бытовая техника. Инструменты», «Одежда. Обувь», «Профессии», «Спорт», «Мебель» 27) Игротека речевых игр: «На лесной полянке», «Большой- маленький» 28) Подборка картинок «Чего не хватает?» 29) Подбор картинок на образование относительных прилагательных, использование предлогов, употребление слов-антонимов 30) Таблицы для закрепления падежных конструкций 31) Демонстрационный материал: «Притяжательные прилагательные», «Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов» 32) Логокуб 33) Лото «Такие разные животные», «Профессии», «Игрушки», «Окружающий мир», «Цветы» 34) Домино «Транспорт», «Фрукты и ягоды» 35) Серия «Папка дошкольника»- «Найди противоположности», «Знакомство со временем» 36) Дидактические игры: «Короткие слова», «Большой-маленький», «Кто что делает?», 37) «Обучение грамоте детей» Парциальная программа . Нищева Н.В. 38) «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 39) «План коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующего направления для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР). Нищева Н.В. 40) Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В. 41) Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В. 42) Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (часть 1). Нищева Н.В. 43) Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (часть 2). Нищева Н.В. 44) Тетрадь для средней логопедической группы №1. Нищева Н.В. 45) Тетрадь для средней логопедической группы №2. Нищева Н.В. 46) Тетрадь для старшей логопедической группы . Нищева Н.В. 47) Тетрадь для подготовительной логопедической группы . Нищева Н.В. 48) Тетрадь для обучения грамоте детей средней группы. Нищева Н.В. 49) Тетрадь для обучения грамоте детей старшей группы. Нищева Н.В. 50) Тетрадь для обучения грамоте детей подготовительной группы. Нищева Н.В. 51) Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Средняя логопедическая группа. Нищева Н.В. 52) Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь №1. Старшая логопедическая группа. Нищева Н.В.

	53) Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь №2. Старшая логопедическая группа. Нищева Н.В. 54) Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь №1. Подготовительная логопедическая группа. Нищева Н.В. 55) Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь № 2. Подготовительная логопедическая группа. Нищева Н.В. 56) Тетрадь -тренажер №1 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л*],дифференциации сонорных звуков. Нищева Н.В. 57) Тетрадь -тренажер №1 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р*]. Нищева Н.В. 58) Тетрадь -тренажер №1 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [з], [с*], [з*]. Нищева Н.В. 59) Тетрадь -тренажер №1 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с], [ш], и звуков [з], [ж],Нищева Н.В. 60) Тетрадь -тренажер №1 для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м*], [п].[п*][б][б*] Нищева Н.В. 61) Тетрадь -тренажер №1 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц].[с][ц][т] Нищева Н.В. 62) Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. Нищева Н.В. 63) Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. Нищева Н.В. 64) Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.Нищева Н.В. 65) Новые разноцветные сказки.Нищева Н.В. 66) Развивающие сказки.Нищева Н.В. 67) Картотеки подвижных игр, упражнений пальчиковой гимнастики.Нищева Н.В. 68) Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.Нищева Н.В. 69) Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.Нищева Н.В. 70) Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков (выпуски 2,3,4)Нищева Н.В. 71) Тексты и картинки для автоматизации звуков.Нищева Н.В. 72) Картинки и тексты для автоматизации звуков.Нищева Н.В. 73) Подвижные и дидактические игры на прогулке.Нищева Н.В. 74) Играйка. Грамотейка.Нищева Н.В. 75) Играйка. Считайка.Нищева Н.В. 76) Весёлая артикуляционная гимнастика (2 части)Нищева Н.В. 77) Весёлая мимическая гимнастика.Нищева Н.В. 78) Весёлая дыхательная гимнастика.Нищева Н.В. 79) Весёлые диалоги.Нищева Н.В. 80) Весёлые чистоговорки.Нищева Н.В. 81) Весёлые подвижные игры.Нищева Н.В. 82) Весёлая пальчиковая гимнастика.Нищева Н.В. 83) Весёлые считалки.Нищева Н.В.

	84) Круглый год. Серия демонстрационных картин.Нищева Н.В. 85) Наш детский сад. (2 части) Серия демонстрационных картин.Нищева Н.В. 86) Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. (2 выпуска)Нищева Н.В. 87) Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи.Нищева Н.В. 88) Картотека предметных картинок «Фрукты -овощи»Нищева Н.В. 89) Картотека предметных картинок «Транспорт»Нищева Н.В. 90) Картотека предметных картинок «Животные наших лесов»Нищева Н.В. 91) Картотека предметных картинок «Первоцветы, полевые и луговые цветы»Нищева Н.В. 92) Картотека предметных картинок «Аквариумные и пресноводные рыбы» , «Насекомые и пауки».Нищева Н.В. 93) Картотека предметных картинок «Орудия труда, инструменты»Нищева Н.В. 94) Картотека предметных картинок «Игрушки, школьные принадлежности»Нищева Н.В. 95) Картотека предметных картинок «Посуда, мебель»Нищева Н.В. 96) Картотека предметных картинок «Бытовая техника»Нищева Н.В. 97) Картотека предметных картинок «Образный строй речи дошкольников. Имена прилагательные»Нищева Н.В. 98) Картотека предметных картинок «Предлоги»Нищева Н.В. 99) Логоритмическая ритмика в системе коррекционной работы в детском сад»Нищева Н.В. 100) «Мой букварь» Н.В.Нищева 101) «Мы едем, едем, едем... Виды транспорта»Нищева Н.В. 102) «Живая природа» «В мире растений»Нищева Н.В. 103) «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»Нищева Н.В. 104) «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников»Нищева Н.В. 105) «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5до 6 лет)Нищева Н.В. 106) «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6до 7 лет)Нищева Н.В. 107) «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)Нищева Н.В. 108) Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с ОНР (с до 7 лет) Ю.А.Кириллова 109) «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности и ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет, с 5до 6 лет, с 6 до 7 лет)Нищева Н.В. 110) «Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми» (Комплект программы Н.В.Нищевой) 111) «Логопедический альбом №1 ,2,3,4 для обследования звукопроизношений, фонетико-фонематической системы речи» 112) « Обучение детей пересказу по опорным картинкам с 5 до 7 лет» (Выпуски 1, 2, 3, 4)Нищева Н.В. 113) «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры»Нищева Н.В. 114) Картотека сюжетных картинок «Формирование представлени й о себе и своём теле»Нищева Н.В.

	115) Картотека предметных картинок «Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами» Н.Ю.Хаперская, М.С.Степанова 116) Картотека предметных картинок «Комнатные растения и модели ухода за ними»Нищева Н.В. 117) Картотека предметных картинок «Профессии»Нищева Н.В. 118) Картотека предметных картинок «Одежда.Обувь.Головные уборы.»Нищева Н.В. 119) Картотека предметных картинок «Мир вокруг меня»Нищева Н.В. 120) Картотека предметных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины.» Е.А.Сочеванова 121) Картотека предметных картинок«Летние виды спорта и спортивные дисциплины.» Е.А.Сочеванова 122) Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»Нищева Н.В. 123) «Большая логопедическая игротека. Звук [р]Нищева Н.В. **«Развиваем речь»** 124) Альбомы: «Дальше- ближе», «Всё такое разное», «У кого какая мама», «Один- много» **Развитие связной речи** 125) Схема описания объекта 126) Серии сюжетных картинок для составления предложений 127) Схемы для составления описательных рассказов 128) Схемы для составления повествовательного рассказа с цепной структурой 129) Настольный театр 130) Схемы для заучивания стихов, пересказов текста 131) Системные таблицы 132) Пиктограммы 133) Пропповские карты 134) Серии сюжетных картинок «Истории в картинках» 135) Комплекты плакатов: «Осень», «Зима», «Лето», «Весна». 136) Альбом «Задачи на рассуждение» **Обучение грамоте** 137) Пособие «Весёлая азбука» 138) Развивающие игры: «Делим слова на слоги, «Разгляди буквы», «Расшифруй слова», «Азбука игрушек», «Читаем и составляем слова», «Волшебный коврик» 139) Д/пособие «Окошечки», «Глазастики» 140) шаблоны букв 141) Цветные фишки для составления схемы слова, предложения 142) пособия для определения места звука в слове 143) материал для чтения **Предупреждение дисграфии** 144) Азбуки 145) Д/пособия: «Читаем, играя», «Буквы перепутались», «Прочитай по первым буквам», «Составь слово», «Составь букву», «Слово спряталось», «Слоговое лото»

	146) Материал для составления схемы предложения 147) Таблицы слогов, « Читаем слова, предложения», «Какой буквы нет?» 148) Изографы 149) Шапочки-буквы **Развитие мелкой моторики** 150) Трафареты: «Грибы», «Насекомые» и др. 151) Шнуровки, шнуровальные планшеты 152) Подборка графических диктантов 153) Счётные палочки 154) Развивающие игры «Весёлые клеточки», занимательная мозаика 155) Пособие «Расскажи стихи руками» 156) Пособие «Волшебный мешочек» 157) Развитие психических процессов 158) Ребусы 159) Задания «Зарядка для ума» 160) Лото «Обобщение» , «Ассоциации», «Сравни и подбери», «память», «Внимание» и др. 161) Серия «Умные книжки» («Грамотейка» и др.)

Неотъемлемой частью современной системы образования являются электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства). Техническая инфраструктура информационнойсреды нашего дошкольного учреждения включает в себя 4 компьютера, 16 ноутбуков которые используются в образовательном процессе и 5 ПК – в управлении образовательным учреждением, мультимедийное оборудование: 8 интерактивных досок, 6 принтеров, 1 сканер , видеокамера, 3 музыкальных центра.

Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы, медиатека ДОУ и другие. В своей практике используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками.

Педагоги ДОУ активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: в процессе организации НОД по развитию математических, естественно-научных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке; осваивают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, компьютерный дизайн, сотворчество и др. Мультимедийное оборудование активно используем на родительских собраниях, районных методических объединениях, досуговых мероприятиях, мастер-классах. Педагоги ДОУ участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для НОД с детьми разных возрастов, в

психолого-коррекционной работе, в логопедической коррекции.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

Организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в МБДОУ – 10 часов установлен Учредителем, исходяиз потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная,

ежедневный график работы – 7.30 час. – 17.30 час.

Работа специалистов МБДОУ осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года заведующим с учётом запросов родителей.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР

в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает: – совместную деятельность воспитателя с ребенком;

– свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 17.30 часов): – коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

– самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность (в форме занятий) не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирование результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

– *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

– *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи

при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В данной «Программе» педагогические ориентиры определяют результат ее освоения в каждом возрастном периоде. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего,

полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с ТНР

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок», потребностей участников образовательных отношений. Режим пребывания детей в МБДОУ – 10 часов (с 7.30 до 17.30)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течении суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формируют способность адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режим: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступивших в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно

вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является *гибким*, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличена ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

<u>Организация режима дня</u>

При проведении режимных моментов МБДОУ придерживается следующих ***правил***:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы ***построения*** режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Контроль выполнения режима дня в МБДОУ осуществляет: заведующая, старшая медицинская сестра, старший воспитатель

Варианты гибкого режима.
Для плохой погоды.

- **Организация прогулки в помещении**.

Физкультурно-музыкальный зал хорошо проветривается, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. Согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности и режима, дети каждой возрастной группы, соответственно одетые приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.

- **Смена помещений.**

Можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами (при условии отсутствия медицинских противопоказаний).

- **Свободное перемещение детей по учреждению.**

На определенное время дети покидают групповую и отправляются туда, где им больше всего нравится. Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними.

С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми, педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.

Каникулы

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятию накопившегося утомления у детей, при организации жизнедеятельности воспитанников нашего ДОУ предусмотрены каникулярные недели (последняя неделя декабря).

Технологически режим «каникулы» представляет набор сценариев деятельности детей на 5 дней.

В каникулы увеличивается длительность прогулок.

Особое внимание педагогами ДОУ уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у

детей уверенности в своих силах и осознания своей значимости, что в свою очередь, решает задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости воспитанников.

В дни карантина.
В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.

Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузка (в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется медицинским работником, воспитателем и ст. воспитателем в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов).

Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

При недостаточности персонала.
В случае недостаточности персонала администрацией ДОУ к организации полноценной жизнедеятельности детей в ДОУ подключаются педагоги-специалисты, педагог-психолог, другие сотрудники детского сада: они организуют с детьми занятия, игры, прогулки, мини-тренировки и другую интересную детям деятельность.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	**Время**	
	старшая группа	**подготовител. группа**
Приём, самостоятельная игровая деятельность, дежурство, индивидуальная работа	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55
Организованная кррекционно-образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35– 10.00 10.10 - 10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.35 -10.45	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45 – 12.25	11.00 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъём	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Закаливающие мероприятия	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Индивидуальные логопедические занятия по заданию логопеда	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (спортивные игры в зале)	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00
Организация игровой деятельности, игра	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30
Самостоятельная игровая деятельность	18.45 – 20.30	18.45 – 20.30
Подготовка детей ко сну, сон	20.30 – 7.00	20.30 – 7.00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)

Режимные моменты	Время	
	старшая группа	**подготовит. группа**
Приём на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, дежурство, индивидуальная работа	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55
Организованнаякоррекцинно- образовательная деятельность (возможна на прогулке)	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Второй завтрак	10.35 -10.45	10.50. – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45 – 12.25	11.00 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.10	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъём	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Закаливающие мероприятия	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Индивидуальные логопедические занятия по заданию логопеда	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30	16.10 – 17.30
Уход детей домой	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Самостоятельная игровая деятельность	18.45 – 20.30	18.45 – 20.30
Подготовка детей ко сну, сон	20.30 – 7.00	20.30 – 7.00

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут

Приложение № 10 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, Организации по уходу и Присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организован с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Организация двигательной деятельности ребенка

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в современной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	**Физиологическая и воспитательная задача**	**Необходимые условия**	**ответственный**
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп, старшая медицинская сестра, инструктор ФИЗО
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, выносливости и гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор ФИЗО
Подвижны игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО , старшая

	бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	спальне места для проведения гимнастики	медсестра
Гимнастика и массаж	воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	Старшая медсестра, инструктор ФИЗО
Корригирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки.	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	Инструктор ФИЗО, воспитатели групп, старшая медсестра

Организация двигательного режима в старшей группе (дети 5-6 лет)

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в спортивном зале	7-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
Прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на спортивной площадке	2 раза в год	30
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	Не более 10 мин.
Корригирующая гимнастика	Подгруппами с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	15
Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале (в игровой форме), подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня	25
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60
Физкультурно-массовая работа		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во первой половине дня	25-40
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год	50-60
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Организация двигательного режима в подготовительной группе (дети 6-7 лет)

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в спортивном зале	7-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
Прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на спортивной площадке	2 раза в год	30-50
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	Не более 10 мин.
Корригирующая гимнастика	Подгруппами с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	20
Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале (в игровой форме), подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня	30
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60
Физкультурно-массовая работа		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во первой половине дня	35-50
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год	60
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

При организации образовательной деятельности предусмотрено введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Организация логопедических занятий

Логопедические занятия являются основной формой коррекционно-образовательной работы с детьми и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи, формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Распределение логопедических занятий по периодам обучения

Виды логопедических занятий	Старшая группа ОНР Количество в неделю:		Подготовительная группа ОНР Количество в неделю:		Подготовительная группа ФФН Количество в неделю:	
	занятий	время	занятий	время	занятий	время
1 й период						
Формирование произносительной стороны речи			2	60мин		
Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи	2	40мин	3	90мин		
Произношение и развитие речи					5	150мин
ВСЕГО:	2	40мин	5	2ч30мин	5	2ч30мин
2й период						
Формирование произносительной стороны речи	1	20мин	2	60мин		
Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи	3	60мин	2	60мин		
Произношение и развитие речи					3	90мин
Формирование элементарных навыков письма и чтения			1	30мин	2	60мин
ВСЕГО:	4	1ч20мин	5	2ч30мин	5	2ч30мин
3й период						
Формирование произносительной стороны речи	2	40мин	1	30мин		
Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи	3	60мин	2	60мин		
Произношение и развитие речи					2	60мин
Формирование элементарных навыков письма и чтения			2	60мин	3	90мин
ВСЕГО:	5	1ч40мин	5	2чс30мин	5	2ч30мин

Индивидуальная логопедическая работа

Индивидуальная логопедическая работа	Старшая группа ОНР		Подготовительная группа ОНР		Подготовительная группа ФФН	
	Время в неделю в среднем на 1 ребёнка	1 день	Время в неделю в среднем на 1 ребёнка	1 день	Время в неделю в среднем на 1 ребёнка	1 день
1 й период						
Индивидуальная работа логопеда с детьми.	1ч 40мин	19мин	1ч 30мин	18мин	1ч 15мин	15мин
Вечерняя индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	25-50мин	5-10мин	25-50мин	5-10мин	25-50мин	5-10мин
2 й период						
Индивидуальная работа логопеда с детьми	1ч 30мин	18мин	1ч 30мин	18мин	1ч 15 мин	15 мин
Вечерняя индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	25-50мин	5-10мин	25-50мин	5-10мин	25-50мин	5-10мин
3 й период						
Индивидуальная работа логопеда с детьми	1ч 20мин	16мин	1ч30мин	18мин	1ч 15мин	15мин
Вечерняя индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	25-50мин	5-10мин	25-50мин	5-10мин	25-50мин	5-10мин

Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОУ включает в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

План разработан с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат рекомендованных ФОП.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	**Духовно-нравственное**	**Трудовое**	**Познавательное**	**Социальное**	**Физическое и оздоровительное**	**Эстетическое**
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) Российский день леса (15 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день зашиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов		Международный день кино	День добровольца	Всероссийский день хоккея	Международный день художника

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	**Духовно-нравственное**	**Трудовое**	**Познавательное**	**Социальное**	**Физическое и оздоровительное**	**Эстетическое**
		(3 декабря)		(28 декабря)	(волонтера в России (5 декабря)	(1 декабря)	(8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской	Международный день птиц	Всемирный день книги	Всемирный день здоровья	День российской анимации (8

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
			книги (2 апреля)	(1 апреля)	(23 апреля)	(7 апреля)	апреля
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработка календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ[20]

Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
3.1. Кабинет учителя-логопеда					
3.1.1.	***Рабочее место учителя-логопеда***				
	Наименование оборудования			и	в
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
3.1.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3.1.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3.1.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.1.1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.1.1.6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.1.1.7.	Полотенце	шт.	1	+	
3.1.1.8.	Раковина	шт.	1	+	
3.1.1.9.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.1.1.10.	Стул взрослый	шт.	2	+	
3.1.1.11.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
3.1.2.	Специализированная мебель и системы хранения				
3.1.2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.1.2.2.	Доска пробковая	шт.	1		+
3.1.2.3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+
3.1.2.4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
3.1.2.5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
3.1.2.6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
3.1.2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
3.1.2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
3.1.2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	

[20] Рекомендации Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО от 26.12. 2022

3.1.3.	***Оснащение кабинета и оборудование***				
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
3.1.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
3.1.3.4.	Воздушное лото	шт.	2	+	
3.1.3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9 х 12)	шт.	8	+	
3.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
3.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
3.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
3.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.1.3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
3.1.3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
3.1.3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
3.1.3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.1.3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
3.1.3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
3.1.3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
3.1.3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
3.1.3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.1.3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
3.1.3.20.	Метроном	шт.	1	+	
3.1.3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
3.1.3.22.	Набор кубиков	шт.	2		+
3.1.3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
3.1.3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
3.1.3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
3.1.3.26.	Набор пазлов - комплект	шт.	1		+
3.1.3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
3.1.3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+

3.1.3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
3.1.3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
3.1.3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1		+
3.1.3.33.	Настольные игры - комплект	шт.	1		+
3.1.3.34.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1		+
3.1.3.35.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.1.3.36.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.1.3.39.	Секундомер	шт.	1	+	
3.1.3.40.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
3.1.3.43.	Счетный материал, набор	шт.	4		+
3.1.3.44.	Таймер механический	шт.	1		+
3.1.3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
3.1.3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
3.1.3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.48.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+
3.1.3.49.	Шпатели металлические	шт.	8	+	
3.1.3.50.	Юла большая	шт.	1		+
3.1.3.51.	Юла малая	шт.	1		+
3.2. Кабинет педагога-психолога					
3.2.1	***Рабочее место педагога-психолога***				
3.2.1.1.	Журнальный стол	шт.	1	+	
3.2.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3.2.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3.2.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	

3.2.1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.2.1.6.	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2	+	
3.2.1.7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.2.1.8.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
3.2.1.9.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр	шт.	1	+	
3.2.1.10.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.2.1.11.	Стул взрослый	шт.	2	+	
3.2.1.12.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
3.2.2.	Специализированная мебель и системы хранения				
3.2.2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
3.2.2.2.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
3.2.2.3.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
3.2.2.4.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.2.2.5.	Доска пробковая	шт.	1	+	
3.2.2.6.	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
3.2.2.7.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
3.2.2.8.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
3.2.2.9.	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
3.2.2.10.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
3.2.2.11.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.2.3.	***Оснащение кабинета и оборудование***				
3.2.3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
3.2.3.2.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3.2.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
3.2.3.4.	Бирюльки	шт.	1	+	
3.2.3.5.	Домино логическое	шт.	1	+	
3.2.3.6.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
3.2.3.7.	Игровой комплект "Палитра" с наборами карточек	шт.	1	+	
3.2.3.8.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
3.2.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	

3.2.3.10.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
3.2.3.11.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
3.2.3.12.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
3.2.3.13.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	
3.2.3.14.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
3.2.3.15.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
3.2.3.16.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
3.2.3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
3.2.3.18.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
3.2.3.19.	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
3.2.3.20.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
3.2.3.21.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+	
3.2.3.22.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
3.2.3.23.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
3.2.3.24.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+	
3.2.3.25.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
3.2.3.26.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+	
3.2.3.27.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	+	
3.2.3.28.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+	
3.2.3.29.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	+	
3.2.3.30.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	
3.2.3.31.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
3.2.3.32.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
3.2.3.33.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
3.2.3.34.	Набор кубиков	шт.	1	+	
3.2.3.35.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
3.2.3.36.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
3.2.3.37.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
3.2.3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
3.2.3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	

3.2.3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+
3.2.3.41.	Набор психолога "Пертра"	шт.	1		
3.2.3.42.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
3.2.3.43.	Набор фигурок - семья	шт.	1	+	
3.2.3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.47.	Набор фигурок людей - разных профессий	шт.	1		+
3.2.3.48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
3.2.3.49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
3.2.3.50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями "морские обитатели"	шт.	1		+
3.2.3.52.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
3.2.3.53.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.2.3.54.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+	
3.2.3.55.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
3.2.3.56.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.2.3.57.	Секундомер	шт.	1	+	
3.2.3.58.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
3.2.3.59.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
3.2.3.60.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
3.2.3.61.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями - комплект	шт.	1		+
3.2.3.62.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
3.2.3.63.	Часы игровые	шт.	1	+	
3.2.3.64.	Шашки	шт.	1	+	
3.2.3.65	Юла большая	шт.	1		+
3.2.3.66.	Юла малая	шт.	1		+