

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок»
протокол № 4 от «24» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 16
«Голосок»

Т.Л. Плужникова
Приказ № 67 от 27.12.2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 16 «Голосок» комбинированного вида»
на 2022 – 2026 годы**

**Содержание Программы развития МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок»
на 2022-2026 годы**

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Паспорт Программы развития на 2022-2026 г.г.	3
3.	Информационная справка об учреждении	6
4.	Анализ деятельности МБДОУ	8
5.	Концепция и стратегия развития МБДОУ	10
6.	Содержание и направления по реализации программы развития	13
7.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	16
8.	Список литературы	19

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2022-2026 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Голосок» комбинированного вида» на 2022-2026 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Стратегия социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года; • Муниципальная стратегия развития образования города Вязники до 2030 года; • Устав ДООУ • Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок»
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Голосок» комбинированного вида»: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе

	инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2023-2025уч.г)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

	- коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя

	дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
--	--

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад № 16 «Голосок» комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок»)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Муниципальное образование Вязниковский район в лице управления образования, начальник – Рогова Г.А. фактический адрес: г. Вязники, ул. Советская, д. 17
Год основания ДОУ	1967
Юридический адрес	601441, Владимирская обл., г. Вязники, ул. Большая Садовая, д.36
Телефон	(849233) 2-60-84
Электронная почта	dou16-vz@bk.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Плужникова Татьяна Левонтьевна
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе	Левашова Марина Вячеславовна
Устав	23.03.2021 г.
Лицензия	Лицензия с приложением от 16.06.2021г. регистрационный номер 0004642, срок действия –бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок» (составители: творческая группа МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок») Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок» (составители: творческая группа МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок») Федерального уровня: Образовательная программа дошкольного образования " <u>От рождения до школы</u> " / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

	Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р.Б.Стеркина; Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова; Программа "Математика в детском саду"/ М.П. Новикова Уровень МБДОУ: авторская программа по социально-коммуникативному развитию "Дружные ребята" (Левашовой М.В., Саидовой С.А.)
Традиции детского сада	• Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём • Дни здоровья • Спортивные праздники • Экологические Акции
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: - МБОУ «СОШ № 3» - МБУДО "Центр дополнительного образования для детей имени Героя Российской Федерации Владимира Вячеславовича Селиверстова"
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Три отдельно стоящие типовые здания, имеют развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданиям 2560 кв. м Имеется спортивная площадка, 12 детских площадок с малыми формами, цветники, фруктовый сад
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	МБДОУ "Детский сад №16 "Голосок" реализует первый уровень общего образования – дошкольное образование; нормативный срок обучения - в соответствии с Уставом (от 2-х месяцев по возрасту до прекращения образовательных отношений; срок пребывания в группах компенсирующей направленности зависит от уровня речевого развития и определяется психолого-медико-педагогической комиссией - п.4.4.); В детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, 7 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Структурные компоненты: • Групповые комнаты - 11; • Музыкальный зал – 2; • Физкультурный зал – 1; • Кабинет педагога- психолога – 2; • Медицинский кабинет – 3;

	• Изолятор – 3; • Методический кабинет – 3; • Пищеблок – 3; • Прачечная – 1. Общий режим работы: с 7.30. до 17.30, выходные дни – суббота и воскресенье.
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	– здоровья; – речевого развития; – физического развития, – познавательного развития; – художественно-эстетического развития; – социально-коммуникативного развития; – психического развития; – интегративные качества воспитанников
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

4. Анализ деятельности МБДОУ

На основании постановления администрации муниципального образования Вязниковский район Владимирской области от 17.11.2020 № 1181 «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений Вязниковского района в форме присоединения» к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 16 «Голосок» компенсирующего вида» с **02.04.2021 года** присоединено муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10». Полное наименование в результате реорганизации учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Голосок» комбинированного вида» (сокращенное название -МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок»).

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

ул. Большая Садовая, дом 36, телефон 2-60-84.

ул. Мочалова, д. 18а, Т. 8 (49 233) 2-14-03

пер. Советский, д.4, Т. 8 (49 233) 2-43-46.

В 2021 году детский сад посещало 162 ребенка.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности ДООУ является коррекция речевых нарушений у дошкольников.

Комплектование логопедических групп осуществляется по одновозрастному принципу и схожести речевого диагноза.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем блокам:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей, активизировать участие родителей в коррекционно-образовательном процессе. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Анализ контингента семей воспитанников показал, что ДООУ посещают дети из 162 семей:

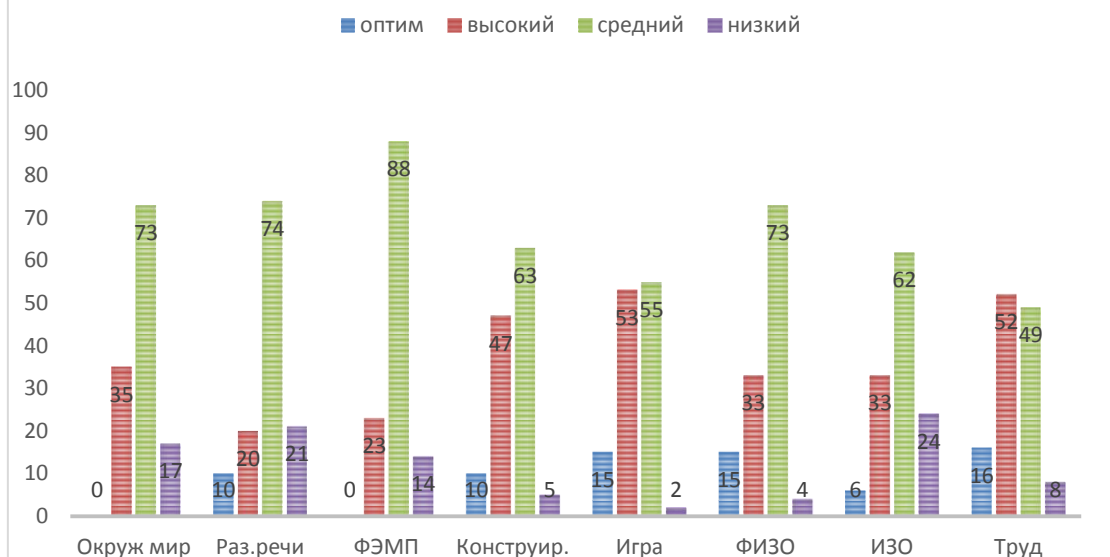
Состав семьи	Количество семей 162 семьи	Процент от общего количества воспитанников
полная	123	76%
Не полная с матерью	37	22,8%
Не полная с отцом	1	0,6%
Оформлено опекунство	1	0,6%

Уровень развития детей отслеживается воспитателями в течение учебного года и анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

На основании результатов мониторинга развития детей проводится психолого-педагогический консилиум (ППк) ДООУ и своевременная корректировка воспитательно - образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы.

Результаты освоения воспитанниками ООП и АООП МБДОУ "детский сад №16 "голосок" 2021 г.



Используемые материалы и методики

- О.А.Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»
- Новикова «Мониторинг результатов освоения детьми программного материала по ФЭМП у детей 5-7 лет»
- Н.Б. Вершинина «Диагностические карты по ознакомлению с окружающим и развитию речи».

В целом задачи, поставленные на 2021год реализованы:

- **90%** детей освоили образовательную программу на высоком и среднем уровне
- **10 %** детей освоили на низком уровне (причины - ЧБД, домашнее пребывание, неблагополучные семьи и сложные речевые диагнозы).

5.Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности,

самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

К ценностям ДООУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

Индивидуализация, для нас означает, что самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДООУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Открытость, педагогический коллектив ДООУ открыто к внешнему миру, открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, обменивается опытом с коллегами. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДООУ «Детский сад № 16 «Голосок» служат:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

принцип интеграции – включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО(реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и

образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Содержание и направления по реализации программы развития

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственные
Подготовительный этап /2022-2023 год/			
Совершенствование образовательной деятельности	Организация работы творческой группы по коррективке Образовательной программы ДОО	2022-23	Старший воспитатель, творческая группа
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного Обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов	2022-23	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Консультации и тематический педсоветы, направленные на развитие компетенций педагогического коллектива качества образования; -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению занятий развивающего характера;	2022-23	Старший воспитатель, творческая группа
Служба мониторинга	разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения; участвует в разработке критериев оценки результативности	2022-23	Старший воспитатель, творческая группа

	профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения; проводит оценку качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию.		
Практический /2023- 2025 гг./			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения,	-корректировка образовательной программы -формирование модели режима	2023-2025	Старший воспитатель, творческая
обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям, так же дополнительного образования		группа
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в групп	2023-2025	Старший воспитатель, творческая группа
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения оснащено развивающими пособиями, сюжетными игрушками, пособиями для исследовательской деятельности и развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, творческая группа
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший

счет применения ИКТ в образовательной деятельности			воспитатель
Повышение профессионального уровня и курсовой подготовки педагогических кадров в вопросах повышения качества образования и	-курсовое повышение квалификации; -участие в работе МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации в исследовательской	2022- 2025	Старший воспитатель, педагогический состав

разработки и внедрении в практику современных технологий дошкольного образования	деятельности и на сайте ДОУ, -ведение проектной деятельности; -ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста		
--	--	--	--

Итоговый /2025 -2026 г./

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ -мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности -Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -Анализ реализации проекта обновления материально- развивающей базы образовательной деятельности.	2025 - 2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение авторского передового	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) -демонстрация портфолио педагогов -обобщение и трансляция	2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

опыта	перспективного педагогического опыта развивающего образовательного направления, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ)		
Определение и корректировка новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикации результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, отчет по самообследованию, сайт ДОУ)	2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

7.Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок».

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:

- эффективная реализация основной образовательной Программы детского сада, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Снижение детской заболеваемости.

2. Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;
- наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника».

3. *Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов:*

- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

4. *Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:*

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

5. *Развитие материальной базы ДОО:*

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

6. *Создание имиджа ДОО:*

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Ожидаемый продукт:

- Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОО, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.
- Укрепление и обновление материально-технической базы ДОО.
- Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.
- Повышение позитивного имиджа ДОО, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.

8. Список литературы

1. Беляя К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Беляя К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.

3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.