

СОГЛАСОВАНО  
Советом педагогов  
МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок»  
(протокол от 15 апреля 2025 года № 3)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 16 «Голосок»  
Т.Л. Плужникова  
15 апреля 2025 года

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
**МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок»**  
за 2024 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Голосок» комбинированного вида»
Руководитель	Заведующий Плужникова Татьяна Левонтьевна
Адрес организации	601441, Владимирская область г. Вязники, ул. Большая Садовая, дом 36
Телефон, факс	8(49233)2-60-84
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou16-vz@bk.ru">dou16-vz@bk.ru</a> адрес сайта: <a href="http://t17457y.dou.obrazovanie33.ru/">http://t17457y.dou.obrazovanie33.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации Муниципального образования Вязниковский район Владимирской области
Дата создания	2021 год
Лицензия	Приказ от 16.06.2021 № 138 Департамента образования администрации Владимирской области
Устав	Утвержден 23.03.2021 приказ № 138

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Голосок» комбинированного вида" (сокращенное название -МБДОУ «Детский сад № 16 «Голосок»)) создано 02.04.2021 года в результате реорганизации на основании постановления администрации муниципального образования Вязниковский район Владимирской области от 17.11.2020 № 1181 «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений Вязниковского района в форме присоединения».

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

ул. Большая Садовая, дом 36, телефон 2-60-84.

ул. Мочалова, д. 18а, Т. 8 (49 233) 2-14-03

пер. Советский, д.4, Т. 8 (49 233) 2-43-46

Все здания построены по типовому проекту, одно из них, расположенное по пер. Советский, д.4, является объектом культурного наследия - «Здание школы XIX века. В детском саду функционируют 11 групп, из них: 7 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), 4 групп общеразвивающей направленности.

На территории учреждения размещены 12 игровых площадок, 12 теневых навесов, сад, 2 спортивные площадки. Участки на территории закреплены за группами по возрастам, спортивные площадки, оборудованы разнообразными игровыми конструкциями, в зимнее время на физкультурных площадках проводится обучение дошкольников ходьбе на лыжах, летом – спортивные соревнования и праздники. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Голосок» комбинированного вида» свою деятельность осуществляет в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 "Об Образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 регистрационный № 30384) от 14.11.2013 г. Министерства юстиции РФ;
- Федеральная образовательная программы дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028
- Федеральная адаптированная образовательная программа, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательных программам дошкольного образования;
- СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и МБДОУ строятся на основе договора.

### **Режим работы ДОУ**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах - 10 часов,

Режим пребывания детей - ежедневно с 7.30 до 17.30, что отвечает запросам родителей.

Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством РФ.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РАЗДЕЛ 1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса ДОУ**

#### **1.1 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. В 2024 году детский сад посещало 149 детей.**

**Состав и количество воспитанников ДОУ:**

- группа раннего возраста «Капельки» (группа № 12) - 16 детей
- группа раннего возраста "Непоседы" (группа №10) - 20 детей
- старшая группа "Улыбка" (группа №11) - 25 детей
- старшая группа "Радуга" (группа № 8) - 12 ребенок.
- старшая логопедическая группа "Соловушки" ОНР (группа №3) - 10 детей
- подготовительная к школе логопедическая группа "Колокольчик" ОНР (группа № 7) - 11 детей
- старшая логопедическая группа " АБВГ-дейка" ОНР (группа № 5) - 11 детей
- поготовительная к школе логопедическая группа " Капельки" ОНР (группа № 1) - 10 детей

- подготовительная к школе логопедическая группа " Звоночки" ОНР (группа № 2) - 12 детей
- подготовительная к школе логопедическая группа " Родничок" ФФНР (группа № 4) - 12 детей
- подготовительная к школе логопедическая группа " Почемучки" ОНР (группа № 6) - 10 детей

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности ДОУ является коррекция речевых нарушений у дошкольников.

Комплектование логопедических групп осуществляется по одновозрастному принципу и схожести речевого диагноза. Общее количество зачисленных в группы компенсирующей направленности по ПМПК - 87 детей:

- с речевыми диагнозами:

- **«Общее недоразвитие речи» (ОНР) - 60 (69%)детей**  
из них 8 чел. с ЗРР (задержка речевого развития)
- **«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР) - 27 ( 31%) детей**  
из них 5 чел. с диагнозом дизартрия, 1 с заиканием

В течение учебного года детский сад посещали 3 ребенка-инвалида (1 ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2 ребёнка с РАС)

Наполняемость групп в 2024 учебном году соответствовала требованиям СанПиН.

## **1.2 Реализуемая образовательная программа дошкольного образовательного учреждения**

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»](#).

Образовательная деятельность ведется на основании:

утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) МБДОУ «Детский сад №16 «Голосок»,

утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад №16 «Голосок» (далее-АОП ДО)

которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой , утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее ФАОП ДО)

## **1.3 Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

(утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Анализ контингента семей воспитанников показал, что ДОО посещают дети из 137 семей:

Всего семей	137	
Полные семьи	107	78%
Неполные семьи	30	22%
Однопоколенные семьи	100	73%
Многопоколенные семьи	37	27%
Многодетные семьи	30 (в них детей всего 102, 47 детей дошкольного возраста, посещают ДОО - 40)	22%
Малообеспеченные семьи	18	13%
Семьи риска	3	2%
Опекунские семьи	1	0,7%
СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ		
Рабочие	106	43%
Служащие	91	37%
Предприниматели	5	2%
Не имеющие постоянного места работы	12	5%
Самозанятые	7	3%
Работающие за пределами Владимирской области	11	4,5%
Имеющие статус «Безработные»	11	4,5%
Родители-пенсионеры (инвалид)	1	0,4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ		
Высшее образование	66	27%
Полное среднее образование	44	18%
Неполное среднее образование	0	0
Среднее –профессиональное образование	134	55%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад, оказывается психолого-педагогическое сопровождение семей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 31.01.2024 № 111.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Будущее России воспитывается в семье»

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

## **РАЗДЕЛ 2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением**

Управление детским садом строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада, Основной образовательной и Адаптированной основной образовательной программ ДОУ на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления,  
действующие в МБДОУ «Детский сад №16 «Голосок» комбинированного вида»**

Наименование органа	Функции
<b>Административное управление</b>	
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.</li></ul>
<b>Общественное управление</b>	

<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Совет педагогов</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Управляющий совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет основные направления развития ДОУ;</li> <li>• контролирует соблюдение нормативных требований к условиям образовательного процесса в ДОУ, целевое расходование финансовых средств ДОУ;</li> <li>• участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития ДОУ и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

### **РАЗДЕЛ 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО и АОП ДО



для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), разработанными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Использованы диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

**Уровень освоения воспитанниками ОП и АОП МБДОУ «Детский сад 16 «Голосок»**  
**Обследовано –128 детей**

Уровни	Оптимальный		Высокий		Средний		Низкий	
Количественные характеристики	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>								
Речевое развитие	12	9.3	44	34.3	56	43.7	16	12.7
<b>Образовательная область «Познание»</b>								
ФЭМП	0	0	51	39.8	59	46	18	14.2
Окружающий мир	0	0	47	36.7	66	51.5	15	11.8
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>								
Трудовая деятельность	17	13.2	58	45.3	44	34.3	9	7.2
Игра	25	19.5	57	44.5	38	29.6	10	6.4
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>								
Физическая подготовленность	16	12.5	37	28.9	54	41.8	21	16.8
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>								
Изобразительная деятельность	16	12.5	36	28.1	65	50.7	11	8.7
Трудовая деятельность	17	13.2	58	45.3	44	34.3	9	7.2
Конструирование	19	14.8	56	43.7	48	37.5	5	4.0
Музыкальное развитие	2	1.5	21	16.4	87	67.9	18	14.2

Данные представленные в таблице, показывают положительную динамику уровня развития дошкольников. По сравнению с входным мониторингом показатель качества развития стал выше, что указывает на стабильную работу воспитателей с детьми.

Приоритетным направлением образовательной деятельности ДОУ является формирование правильной речи. Анализ данных логопедического обследования, проведенного в начале учебного года, выявил нарушение у детей всех компонентов речевой системы (звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи). Отмечалось также недоразвитие у детей познавательных процессов, мелкой моторики.



**Мониторинг результативности коррекционной работы**  
**Результативность коррекции речи**  
**2024 год**

<b>№ и название группы</b>	<b>Количество поступивших детей</b>		<b>Количество выпущенных детей</b>		<b>Продолжают обучение (по возрасту, по диагнозу)</b>
	<b>ОНР</b>	<b>ФФН</b>	<b>с чистой речью</b>	<b>со значительными улучшениями и положительной динамикой</b>	
<b>1.«Капельки» Подгот. к шк. группа</b>	10	-	6	0	4
<b>2.«Звоночки» подгот. к школе гр.</b>	8	4	6	0	6
<b>3. «Соловушки» старшая гр.</b>	10	-	0	0	10
<b>4. «Родничок» подгот. к школе гр.</b>	4	8	8	2	2
<b>5. «АБВГДейка» старшая гр.</b>	5	6	0	0	11
<b>6. «Почемучки» Подгот к шк. группа</b>	7	4	4	4	3
<b>7. Колокольчик подготов. к школе гр.</b>	10	-	1	5	4
<b>8. «Радуга» старшая</b>	6	5	1	3	7
	<b>60</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>38</b>

**71% (26) выпускников логопедических групп 2024 года и 10 детей из общеразвивающей группы идут в школу с чистой речью, 29% со значительными улучшениями и положительной динамикой. Основная часть выпускников владеет навыком чтения, звуко-буквенного анализа.**

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПП-консилиум.

В практике ДОУ используются разнообразные и адекватных возрасту формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми.

В образовательной деятельности реализуются **индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с низким уровнем развития**, который включает основные направления:

- аналитическая деятельность,
- планирование деятельности с ребенком на результатах диагностики,
- взаимодействие с семьями воспитанников,
- результативность.

## Результаты качества освоения ООП и АООП дошкольного учреждения за 2024 год(дошкольный возраст)

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	16	13	99	77	13	10	115	90



Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, наиболее результативна работа по познавательному развитию, математике, по речевому, музыкальному развитию, физической культуре.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

- **90 %** детей освоили образовательную программу на высоком, и среднем уровне
- **10 %** детей освоили на низком уровне (причины - ЧБД, домашнее пребывание,неблагополучные семьи и сложные речевые диагнозы).

### Участие воспитанников в конкурсах

Результаты педагогической работы можно оценить по участию детей в конкурсных мероприятиях на различных уровнях.

Воспитанники ДОУ социально адаптированы и являются активными участниками детских конкурсов на уровне ДОУ и района.

### Участие воспитанников в конкурсах

	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1	Конкурс « Человек и природа» (ЧИП)- 27 чел.	Международный	10 чел. призовые места
2	«Твори, твори, маленький художник!»- 2 чел.	районный	3 место, благодарность
3	конкурс чтецов «Звени, звени, мой голосок!» - 26 человек	ДОУ	Призовые места
4	«Конкурс чтецов «Звучащее слово» - 3 человека	районный	1 и 2 места
5	«Лыжня России-24» -5 чел.	всероссийский	2 призовых 1-х места

6	«Гонка памяти» -5 чел.	районный	1 место
7	Легкоатлетическая эстафета , посвященная Дню Победы – 6 чел.	районный	участие
8	Легкоатлетические соревнования к Дню физкультурника 3 чел.	районный	2 место

## Оценка востребованности выпускников ДОУ

В мае 2024 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В 2024 году в школу выпущено 48 детей.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	16	35%
Средний	23	48%
Низкий	8	17%

Таким образом, 83% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. Родителям детей с низким уровнем готовности (17%) рекомендовано продолжать работу по развитию психических процессов, подобраны игровые задания и рекомендации

Выпускники детского сада идут учиться в разные школы города. Большой процент детей учится в школах №2, №3, №9. Отзывы учителей начальных классов о наших выпускниках в большей части положительные. Анализ успеваемости выпускников нашего дошкольного учреждения показал, что в основном наши воспитанники учатся хорошо

## Раздел 4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

## РАЗДЕЛ 5. Охрана и укрепление здоровья детей.

Одной из задач деятельности детского сада является охрана и укрепление здоровья детей. В дошкольном учреждении применяются следующие программы и технологии:

\*М.И. Пензулаева «Физические занятия в детском саду»;

Здоровьесберегающие технологии:

\*В.Т. Кудрявцева, Т.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления»;

\*В.Т. Базарный «Методика динамических поз».

Для непосредственной образовательной деятельности по ФИЗО созданы условия:

- \* физкультурная площадка, оснащенная оборудованием для физического развития;
- \* игровые площадки оснащены спортивным оборудованием;
- \* музыкально-спортивный и спортивный залы оснащены всем необходимым спортивным инвентарем (мячи, шведская стенка, обручи, маты, спортивные тренажеры и т.д.).

Качество образования дошкольников в области **физическое развитие** обеспечивается созданием условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием ОП и АОП ДО.

В дошкольном учреждении разработаны:

- система здоровьесберегающих технологий,
- система физкультурных мероприятий (*ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультминутки на занятиях, подвижные игры и упражнения между занятиями и на прогулке, упражнения после дневного сна, физкультурные занятия, досуги и праздники*).

Физкультурно – оздоровительная работа в дошкольном учреждении строится на аналитической основе:

- анализ адаптации вновь пришедших детей к дошкольному учреждению,
- хронометраж ДА,
- анализ антропометрических данных,
- анализ заболеваемости

**При сравнении показателей заболеваемости 2023 и 2024 года, видно, что заболеваемость снизилась, благодаря профилактическим и закаливающим мероприятиям.**

**Анализ уровня физического развития детей возрастает к концу учебного года в сравнении с начальной диагностикой. Прослеживается положительная динамика.**

Многие выпускники дошкольного учреждения и вне стен учреждения занимаются физической культурой, посещают кружки и секции.

Дети являются активными участниками проводимых в дошкольном учреждении, районных спортивных мероприятий: «Лыжня России», «Гонка памяти», «День физкультурника», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, ежегодного районный спортивно-патриотический праздник «Вперед, мальчишки и девчонки!»

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

**В дошкольном учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.**

В ДОУ созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе, развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А так же формирование адекватной самооценки.

В 2024 году детский сад посещали три ребенка - инвалида. С этими детьми проводили плановые мероприятия по реабилитации и абилитации: психолого - педагогическая помощь и психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса.

Также в 2024 году детский сад посещали 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России

от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в 2 месяца диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в ДОУ добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия. (Акции «Подарок солдату», «Мы вместе» и др., дополнительные праздничные мероприятия для этих детей, новогодние подарки)

**Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых скорректировали, изменили способы взаимодействия, составлены индивидуальные образовательные маршруты (дети испытывающие трудности, одаренные дети) и индивидуальные траектории развития детей.**

Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

## **РАЗДЕЛ 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 90% (в соответствии с нормативами на каждую группу компенсирующей направленности необходимо 0,5 ставки педагога-психолога, поэтому имеются вакансии педагога-психолога, учителя-логопеда)

Образовательный процесс осуществляют воспитатели, учителя - логопеды, музыкальные руководители, педагоги-психологи, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются умения и навыки детей дошкольного возраста

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,4 /1
- воспитанники/все сотрудники – 2,8/1

Педагогический коллектив в МБДОУ стабильный, творчески работающий.

В ДОУ работают 23 педагогов, из них 13 воспитателей, 1 старший воспитатель, 4 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава	Количество чел./ %
1. По образованию	
высшее педагогическое образование	8 человек (35%)
среднее педагогическое образование	15 человек (65%)
2. По стажу	
до 5 лет	-
от 5 до 10 лет	3 (13%)
от 10 до 15 лет	6 (26%)

свыше 15 лет	14 (61%)
3. По результатам аттестации	
высшая квалификационная категория	10 (43%)
первая квалификационная категория	11 (48%)
не имеют квалификационную категорию	2 (9%)

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 95 %  
(в соответствии с нормативами на каждую группу компенсирующей направленности необходимо 0.5 ставки педагога- психолога, поэтому имеется вакансия педагога-психолога)

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

	ФИО педагога	должность	Название конкурса/результат	Уровень
1	Ганова М.А.	воспитатель	«Пчелка-2024» участие	Региональный
2	Шипицына Т.В.	воспитатель		
3	Огудина Г.А.	учитель-логопед		
4	Безрукова О.Г.	Педагог-психолог		
5	Петрова М.А.	воспитатель		
7	Огудина Г.А.	Учитель-логопед	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига многонациональная Россия» призер	всероссийский
			Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей»	всероссийский
8	Бушуева М.В.	воспитатель	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей»	всероссийский

Педагоги ДОУ публикуют свои методические разработки печатных профессиональных изданиях («Образовательный альманах»), на интернет порталах (Образовательный портал «ЗНАНИО», Международный научный журнал «Вестник науки», Всероссийское СМИ «ПЕДРАЗВИТИЕ»)

(Педагоги – Огудина Г.А., Лосева Е.А., Леонтичева Е.А.)

### Участие в районных и региональных методических мероприятиях

Педагоги ДОУ являются активными участниками методических мероприятий, проводимых в рамках работы районных Образовательных центров воспитателей групп различных возрастов.

**Январь 2024** – заседание образовательных центров воспитателей средних и подготовительных групп на тему :

«Использование традиционных и нетрадиционных технологий в образовательной деятельности с детьми по речевому развитию»

(учителя-логопеды Леонтичева А.В., Огудина Г.А.)

«Интеграция речевого и художественно-эстетического развития »

(учитель-логопед Огудина Г. А., воспитатель Петрова М.А.)

**Март 2024** - «Поддержка детской инициативы»

(воспитатель Шипицына Т.А.)

**Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал**



**наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.**

## **РАЗДЕЛ 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В учреждении имеет место информатизация процесса образования - подключение к сети Интернет, использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках использования интерактивных досок при организации образовательной деятельности с детьми. В соответствии с законодательством действует сайт дошкольного учреждения.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в детском саду имеется в достаточном количестве;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ**

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

## **РАЗДЕЛ 8. Оценка материально-технической базы.**

Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ДОУ имеются музыкальный, спортивный, совмещенный физкультурно-музыкальный зал.

На территории ДОУ 12 прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, имеется 2 спортивные площадки для занятий физической культурой на прогулке, фруктовый сад.

Для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в ДОУ оборудованы следующие кабинеты:

- кабинет заведующего;
- 3 методический кабинет;
- 3 медицинских блока;
- 2 кабинета педагога-психолога
- 4 логопедических кабинета
- 2 физкультурный/музыкальный зал;
- 2 спортивные площадки на улице;
- оборудованные участки для прогулок детей;
- групповые помещения со спальнями для детей дошкольного возраста

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 12,4 кв. м

Материально-техническая база для реализации образовательной Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 353, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В течение 2024 года установлено новое игровое оборудование (песочницы – 3 шт., домики – 3 штука) на прогулочных участках корпуса №3.

В августе 2024 года детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

**Таким образом, в ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует гендерным интересам, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно- пространственная среда в ОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: (безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность).**

## **РАЗДЕЛ 9. Финансово – экономическое обеспечение ДОУ.**

Финансирование ДОУ складывается из средств, поступивших из бюджетов регионального и муниципального уровней, а также внебюджетных источников. Объем предоставления муниципальных услуг и объем финансового обеспечения устанавливается муниципальным заданием Учредителя, согласно приказу Управления образования администрации Вязниковский район «Об утверждении муниципального задания на оказание муниципальных услуг МБДОУ на 2024 год и плановый период 2024-2025 годов» в соответствии с графиком перечисления Субсидии.

Расходование средств ДОУ осуществлялось согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат:

- зарплата и начисления на зарплату,
- коммунальное обслуживание,
- расходы на содержание имущества,
- расходы на прочие нужды,
- приобретение основных средств,
- приобретение продуктов питания,
- приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за присмотр и уход.

Анализ исполнения плана финансово - хозяйственной деятельности за счет средств субсидии за 2024 г. показал исполнение ПФХД на 100%.

## **РАЗДЕЛ 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования . Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2024 проводилось анкетирование , в котором приняли участие 93 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 94 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96 процентов;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за

воспитанниками.

### ***Дети:***

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные,

- 90 % процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.
- 83 % выпускников детского сада показали высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.

Воспитанники подготовительных групп нашего детского сада при поступлении в школы города показывают хорошие результаты.

Выпускники детского сада идут учиться в разные школы города. Большой процент детей учится в школах №2, №3, №9, №4, других школах Вязниковского района. Отзывы учителей начальных классов о наших выпускниках только положительные. Анализ успеваемости выпускников нашего дошкольного учреждения показал, что в основном наши дети учатся хорошо и отлично.

- Выросло количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах разного уровня (муниципального и всероссийского уровня), активное участие в интернет конкурсах- до 67%

### ***Педагоги:***

- увеличение до 80 % количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности;
- увеличение до 95% количества педагогов, эффективно использующих ИКТ технологии в образовательной деятельности (что на 5% больше, чем в 2023 году);

### ***Семьи воспитанников:***

- 98% семей, удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОУ.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад №16 «Голосок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## II. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельности</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>149</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>149</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>14</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>135</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<b>149/100%</b>
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>149/100%</b>
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	<b>0</b>
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>87/58%</b>
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>87</b>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>62</b>
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>8,6 дн.</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>23/100%</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>9/39%</b>
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>14/61%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>25/93%</b>
1.8.1	Высшая	<b>10/43%</b>
1.8.2	Первая	<b>8/35%</b>



1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 25 лет	6/26%
1.9.2	После 25 лет	17/74%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1846 м <sup>2</sup> / 12,4 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	Да совмещен с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий



Т.Л. Плужникова

